

Jaarplan 2025 - 2026

De Expeditie EPE



JAARPLAN 2025 - 2026	
School	De Expeditie
Datum	04-09-2025
Inleiding	Voor u ligt het jaarplan van onze basisschool voor het schooljaar 2025-2026. In dit plan schetsen we de belangrijkste speerpunten, doelen en activiteiten waarmee we de onderwijskwaliteit verder willen versterken. We bouwen voort op wat goed gaat, en zetten tegelijkertijd in op vernieuwing en ontwikkeling – altijd met het belang van onze leerlingen voorop. Samen met het team, ouders en partners in de omgeving streven we naar een veilige, stimulerende en inspirerende leeromgeving waarin ieder kind tot zijn recht komt. Het jaarplan is een uitwerking van het schoolplan.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	5,6430 (totaal) 0,5750 (directie) 0,3438 (zorg en begeleiding) 1,0 (maatwerk) 3,0 (groepsformatie) 0,3367 (werkdruk) 0,025 (opleiden in de school) 0,05 (subsidie basisvaardigheden) 0,15 (brugfunctionaris)
Groepen	1-2-3 4-5-6 7-8
Functies [namen / taken]	Directeur: Jessica van den Berg Intern begeleider: Miranda van Duinen Onderwijsassistenten: Cindy Parera, Cindy Ruitkamp, Danique Brinkman Leerkrachten: Sylvia Vreeken, Corina Metz, Lianne Herder, Caroline Bijsterbosch, Anneli Oosterop, Bernadette Stoffer Brugfunctionarissen: Renate de Haan en Miranda van Duinen Administratief medewerkster: Bea ter Horst Opleider in school: Lianne Herder Rekencoördinator: Sylvia Vreeken
Twee sterke kanten	Kleinschalige, veilige leeromgeving met veel persoonlijke aandacht. Onderwijs op maat en specialisatie in hoogbegaafdheid.
Twee zwakke kanten	Aantal leerlingen blijft relatief laag en onzeker. Hoge afhankelijkheid van gespecialiseerde personeelsinzet.
Twee kansen	Aantrekkelijke onderwijsvisie kan inschrijvingen stimuleren. Samenwerking binnen Aurora Onderwijsgroep en Eurekagroep.
Twee bedreigingen	Structurele leerlingkrimp in de regio. Risico op kwaliteitsverlies bij personeelsuitval.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
1	10	9	5	6	8	12	9	11	71
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	6 (mannen en 6 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	4 (mannen en 4 vrouwen)
Aantal nieuwkomers	1
Aantal BHV-ers	5
Aantal geplande POP's	9

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Onze school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimum normen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen	groot
GD2	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	We onderzoeken hoe we nog meer inclusief onderwijs kunnen vormgeven.	groot
GD3	PCA Werelden samenbrengen	We begeleiden leerlingen en ouders actief in de overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs, zodat leerlingen met vertrouwen en op het juiste niveau starten. Daarbij werken we samen met VO-scholen in de regio, en besteden we aandacht aan sociale, emotionele én cognitieve voorbereiding.	groot
GD4	PCA Werelden samenbrengen	We zetten concrete stappen richting de vorming van een Integraal Kindcentrum (IKC) in Epe Zuid-West, waarin onderwijs, opvang en jeugdhulp integraal samenwerken. Dit doen we door de samenwerking te intensiveren, gezamenlijke visieontwikkeling en het creëren van een gedeelde pedagogische basis.	groot

Uitwerking GD1: Onze school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimum normen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen	
Werkgroep	Rekenen
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs
Gerelateerde actiepunten	• De school neemt bij taal en rekenen de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt • De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	In het schooljaar 2023-2024 is de rekencoördinator gestart met haar opleiding. In het schooljaar 2024-2025 hebben we de nieuwe methode Semsom voor groep 1 t/m 4 aangeschaft en hebben we foutloos rekenen ingezet voor groep 6 t/m 8. We zien dat al deze interventies leiden tot een groei in resultaten op het gebied van rekenen. De leerlingen zitten echter nog niet op het streefniveau.
Gewenste situatie (doel)	Alle leerlingen behalen tenminste het 1F niveau van rekenen. Een percentage leerlingen, kloppend bij de ambities behaalt het 1S niveau van rekenen. Dit komt doordat ieder kind een goed rekenaanbod ontvangt dat passend is bij de ontwikkeling en de verwachtingen. Waarbij de leerkrachten inspelen op cruciale leermomenten, bewegend leren en verdieping en verrijking.
Activiteiten (hoe)	• De rekencoördinator legt tweemaandelijks bij alle leerkrachten klassenbezoeken af en bespreekt deze na. Dit zijn bezoeken naar aanleiding van kijkpunten of een vraag vanuit de leerkracht zelf. • De rekencoördinator ontwikkelt een kwaliteitskaart rekenen voor de Expeditie, gericht op leerlingen met een aanvullende onderwijsbehoefte. • De HB specialist en rekencoördinator maken een overzicht van al het verrijkende en verdiepende rekenmateriaal. • Rekencoördinator draagt zorg voor passende materialen. • De HB-specialist begeleidt de leerkrachten bij het inzetten van de materialen en het coachen van de leerkracht. • De rekencoördinator bewaakt door middel van de klassenbezoeken de doorgaande lijn rekenen. • De rekencoördinator volgt een nascholing over de nieuwe kerndoelen en implementeert dit aanbod voor de leerlingen van groep 6 tot en met 8. • De rekencoördinator ondersteunt leerkrachten bij de implementatie van de vroegstart van Nano en onderhoudt het contact met de uitgever. • De rekencoördinator voert, op verzoek van de leerkracht, rekengesprekken met leerlingen die vastlopen in hun rekenontwikkeling. • De rekencoördinator is verantwoordelijk voor het agenderen en bespreken van het rekenonderwijs tijdens de studiedagen.
Consequenties organisatie	De rekencoördinator krijgt wtf 0,05 (2 uur in de week) om hieraan te besteden. De HB specialist krijgt wtf 0,2 (8 uur in de week) om onder andere hieraan te besteden.

Consequenties scholing	Rekencoördinator volgt nascholing nieuwe kerndoelen. Op studiedagen krijgt het team nieuwe kennis n.a.v. de behoeftes.
Betrokkenen (wie)	Sylvia, Bernadette, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Sylvia
Kosten	€440,- (nascholing) € onbekend, aanvullen materialen.
Omschrijving kosten	Nascholing en aanvullen van materialen.
Meetbaar resultaat	• 100% van de leerlingen behaalt aan het einde van groep 8 het 1F-niveau rekenen. • Minimaal 55% van de leerlingen behaalt het 1S-niveau rekenen, waarbij 55 overeenkomt met de vastgestelde schoolambitie. • Deze resultaten worden zichtbaar in de resultaten van genormeerde toets: Diacijfer.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de trendanalyse (2keer per jaar) wordt het rekenonderwijs geëvalueerd en wordt de kwaliteitskaart waar nodig bijgesteld. De rekencoördinator heeft hier een kartrekkers rol in. Evaluatie komt ook in mijnschoolplan, dit wordt gedaan door de rekencoördinator.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart rekenonderwijs van de Expeditie, we bespreken deze twee keer per jaar gezamenlijk door. Kwaliteitskaart rekenen voor de Expeditie, gericht op leerlingen met een aanvullende onderwijsbehoefte bespreken we een keer per jaar gezamenlijk door. Door de klassenbezoeken en nagesprekken met de rekencoördinator.

Uitwerking GD2: We onderzoeken hoe we nog meer inclusief onderwijs kunnen vormgeven.	
Werkgroep	HB
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs
Gerelateerde actiepunten	• We intensiveren ons onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, zodat zij structureel worden uitgedaagd op hun eigen niveau. Dit doen we door het versterken van de expertise in het team, het inzetten van passende leerlijnen en materialen, en het ontwikkelen van maatwerktrajecten. We creëren een stimulerende leeromgeving waarin talenten worden herkend, erkend en verder ontwikkeld.
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod HB
Huidige situatie + aanleiding	Er is een toename van leerlingen met een HB profiel, hierbij merken we dat onze basiskennis niet toereikend genoeg is om iedere leerling een passend onderwijsaanbod te geven. De behoefte is om hier, teambreed, meer kennis over op te doen. Doel is dit toepassen in de praktijk waardoor ieder kind een passend en uitdagend onderwijsaanbod ontvangt.
Gewenste situatie (doel)	Voor iedere leerling is er een haalbaar, passend en uitdagend onderwijsaanbod.
Activiteiten (hoe)	De nummering zegt niets over volgorde van belangrijkheid of handelen. 1. Beleidsplan HB afmaken bij de volgende punten: - didactisch handelen groep 1-2 - didactisch handelen groep 3-8 - pedagogisch handelen - evaluatie - randvoorwaarden - borging Bovenstaande met team bespreken en aanvullen. 2. Scholing en coaching van het team op compacten en verrijken (door Bernadette). 3. Coaching team op individuele vragen op gebied van HB (door Bernadette). 4. Teamscholing HB in combinatie met dyslexie en fijne motoriek, hiaten bij deze leerlingen, omgaan met sterke negatieve overtuigingen bij schoolwerk (extern). 5. Materialenoverzicht maken (door Bernadette). 6. Gebruikscursus DHH voor het hele team (door Bernadette).
Consequenties organisatie	De HB specialist (Bernadette) moet een dag uit geroosterd worden voor de groep zodat zij tijd heeft om de teamleden te coachen en scholen en het beleid verder uit te werken. Dit hebben we kunnen faciliteren door middel van maatwerk en een aanvraag in het specialistenteam.
Consequenties scholing	Er zullen dit schooljaar meerdere scholingen zijn voor het hele team op HB gebied. Sommige worden door Bernadette verzorgd maar er is ook externe expertise nodig, hierover zijn we momenteel in gesprek. De scholingen zullen tijdens studiedagen en na schooltijd worden gegeven.
Betrokkenen (wie)	Bernadette, Jessica, gehele team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30

Eigenaar (wie)	Bernadette
Kosten	Leerkracht LC wtf 0,2 (maatwerk), leerkracht LC wtf 0,025 (specialistenteam), kosten externe scholing, nog onbekend.
Omschrijving kosten	Zie boven.
Meetbaar resultaat	• Het beleidsplan Hoogbegaafdheid is uiterlijk 30-06-2026 volledig ingevuld op de punten: didactisch handelen (groep 1-2, 3-8), pedagogisch handelen, evaluatie, randvoorwaarden en borging. • Het definitieve beleidsplan is vastgesteld en gedeeld met het team vóór 30-06-2026. • 100% van de groepsleerkrachten heeft deelgenomen aan de scholing “Compacten en Verrijken”, de scholing door externen en de gebruikscursus DHH. • In alle groepen is zichtbaar (d.m.v. lesobservaties of werkvoorbeelden) dat compacten en verrijken wordt toegepast bij leerlingen die dit nodig hebben. • Alle leerkrachten hebben 1-op-1 coaching gehad of een HB-casus besproken met Bernadette. • Er worden minimaal 2 individuele coachgesprekken gehouden in schooljaar 2025-2026. • In een korte evaluatie geeft minimaal 80% van de gecoachte leerkrachten aan dat het coachgesprek bijgedragen heeft aan hun handelingsbekwaamheid. • Een overzicht van beschikbare materialen voor HB (per bouw en per vakgebied/thema) is opgesteld en gedeeld met het team vóór de start van het schooljaar.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	2 juli bij de studiedag wordt bovenstaande geëvalueerd met het hele team onder leiding van Bernadette.
Borging (hoe)	Vastleggen in het beleidsplan. Koppelen aan de groepsbezoeken en leerling gesprekken.

Uitwerking GD3: We begeleiden leerlingen en ouders actief in de overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs, zodat leerlingen met vertrouwen en op het juiste niveau starten. Daarbij werken we samen met VO-scholen in de regio, en besteden we aandacht aan sociale, emotionele én cognitieve voorbereiding.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Werelden samenbrengen
Resultaatgebied	Warme overdracht en passende overstap PO → VO in Epe Zuid-West
Huidige situatie + aanleiding	In samenwerking met het Sprengenbeekcollege (VO) en basisschool Het Hogeland (PO) is de subsidie PO-VO Overstap succesvol aangevraagd en toegekend. Deze subsidie is bedoeld om een soepele, passende en vertrouwde overstap voor leerlingen te bevorderen, met aandacht voor cognitieve, sociale én emotionele voorbereiding. Ouders worden hierbij actief betrokken als partner in het overstapproces. Wat er nu staat: De samenwerking tussen Het Hogeland en Sprengenbeekcollege is verstevigd via subsidievoorwaarden en gezamenlijke ambitie. Er is een begin gemaakt met het stroomlijnen van de informatie-uitwisseling en het voorbereiden van gezamenlijke activiteiten (zoals oriëntatiebezoeken en ouderavonden). De basis voor een warme overdracht (incl. sociaal-emotionele signalering) is gelegd, maar verdere ontwikkeling is nodig. Er is nog geen eenduidige werkwijze voor alle leerlingen en ouders in de regio, en de samenwerking beperkt zich momenteel tot een pilot met één VO-school.
Gewenste situatie (doel)	In december 2025 hebben alle groep 8-leerlingen uit Epe Zuid-West een goed begeleide overstap gemaakt naar het voortgezet onderwijs. De begeleiding is afgestemd op hun cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling. Er is structurele afstemming tussen PO- en VO-scholen, en ouders zijn actief betrokken bij het proces.
Activiteiten (hoe)	Zie bijlage met overzicht activiteiten.
Consequenties organisatie	Ouderbetrokkenheid: Actieve rol voor ouders vraagt goede communicatie en informatievoorziening. Tijd en planning: Leerkrachten en IB'ers moeten tijd vrijmaken voor overdracht, training en nazorg.
Consequenties scholing	N.v.t.
Betrokkenen (wie)	Hogeland, Sprengencollege, Expeditie, met name leerkrachten groep 7-8 en mentoren 1e en 2e jaars.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Caroline Bijsterbosch
Kosten	Worden betaald vanuit de subsidie PO-VO
Meetbaar resultaat	Overdrachtsprotocol PO-VO opgesteld en gebruikt. Minimaal 80% ouders aanwezig bij infoavond. 90% leerlingen heeft 2 of meer VO-activiteiten bezocht. 100% overdrachten tijdig en volledig afgerond. Evaluatieverslag opgeleverd met concrete aanbevelingen.

Uitwerking GD4: We zetten concrete stappen richting de vorming van een Integraal Kindcentrum (IKC) in Epe Zuid-West, waarin onderwijs, opvang en jeugdhulp integraal samenwerken. Dit doen we door de samenwerking te intensiveren, gezamenlijke visieontwikkeling en het creëren van een gedeelde pedagogische basis.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Werelden samenbrengen
Resultaatgebied	Samenwerking onderwijs, opvang en jeugdhulp in Epe Zuid-West
Huidige situatie + aanleiding	De visie voor integraal kindcentrum Epe Zuid-West is opgesteld door de projectgroep en vastgesteld door de bestuurders. Er is een eerste bijeenkomst geweest met alle medewerkers. De locatie voor het nieuwe gebouw is teruggebracht naar twee opties.
Gewenste situatie (doel)	De locatie is bepaald en het gebouw ontworpen, passend bij de visie van integraal kindcentrum Epe Zuid-West. Samenwerking tussen de verschillende partners is geïntensiveerd.
Activiteiten (hoe)	De procesbegeleider en bestuurders gaan de route uitzetten. Er zal worden gewerkt met werkgroepen die op van te voren vastgestelde thema's samenwerken vanuit de opgestelde visie.
Consequenties organisatie	Tijdsbesteding: Werkgroepen en bijeenkomsten vragen inzet van personeel. Structuurwijziging: Mogelijk moeten overlegstructuren en besluitvorming worden aangepast. Communicatie: Transparante en frequente interne en externe communicatie noodzakelijk.
Consequenties scholing	Mogelijk behoefte aan (gezamenlijke) scholing over integrale samenwerking en pedagogiek.
Betrokkenen (wie)	Team Expeditie, team K. Norelschool, team van de Reijdenschool, team kinderopvang, team CJG, de bestuurders van al deze organisaties, procesbegeleider.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Jessica
Meetbaar resultaat	Ouders en medewerkers geïnformeerd en betrokken via bijeenkomsten en communicatiekanalen Jaarverslag + concreet vervolgplan

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Nascholing nieuwe kerndoelen rekenen	Sylvia Vreeken	14-10, 2-12, 3-2, 7-4	KPZ	€440,-
Compacten en verrijken	Team	29-08-2025	Bernadette Stoffer	-
Gebruikscursus DHH	Team	30-10-2025	Bernadette Stoffer	-
Gepersonaliseerde teamscholing op HB vanuit eigen vragen	Team	13 februari	't kleine bolwerk	695,70