

Schoolplan 2025-2029

De Expeditie EPE



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Voorwoord	4
1.1 Voorwoord	4
2 Van strategisch meerjaren beleidsplan naar schoolplan	5
2.1 Inleiding	5
2.2 Aurora waardeert het verschil	5
3 Missie, visie en kernwaarden van Aurora basisonderwijs	6
3.1 Missie en visie Aurora basisonderwijs	6
3.2 Kernwaarden Aurora basisonderwijs	6
3.3 Sturingsfilosofie Aurora basisonderwijs	6
4 Ieder kind verdient het beste onderwijs	7
4.1 Onderwijskundig beleid	7
4.2 Wie zijn wij?	7
4.3 Visie, missie en kernwaarden van De Expeditie	8
4.4 Visie op leren	8
4.5 Uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs	9
4.6 Inhoud van het onderwijs	9
4.7 Pedagogisch-didactisch klimaat	11
4.8 Burgerschapsonderwijs	12
4.9 Digitale geletterdheid	12
4.10 Taalachterstanden	13
4.11 Wetenschap en technologie	14
4.12 PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	14
5 Klaar voor de toekomst, anders organiseren	16
5.1 Toekomstbestendig onderwijs	16
5.2 Organisatiestructuur	16
5.3 Schoolprofiel	16
5.4 Organiseren van het onderwijs	17
5.5 PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	18
6 Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	19
6.1 Professionele cultuur	19
6.2 Kenniscentrum Aurora basisonderwijs	19
6.3 Personeelsbeleid	19
6.4 Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities	20
6.5 Personele maatregelen	20
6.6 Pedagogisch-didactisch handelen	20
6.7 PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	21
7 Werelden samenbrengen	22
7.1 Bouwen aan relaties	22
7.2 Medezeggenschap	22
7.3 Doorgaande leerlijn KO-PO-VO	22
7.4 Ontmoetingsplaats	23
7.5 Veiligheid op school	23
7.6 Ondersteuning	25
7.7 PCA Werelden samenbrengen	26

8 Kwaliteitscyclus	27
8.1 Inleiding	27
8.2 Kwaliteitsbeleid	27
8.3 Leskwaliteit	27
8.4 Kwaliteitszorg	28
8.5 Ononderbroken ontwikkelingsproces	29
8.6 Doorlopende leerlijn	29
8.7 PCA Kwaliteitscyclus	29
9 Actiepunten 2025-2029	31
10 Meerjarenplanning 2025-2026	33
11 Tekenformulier schoolplan	34

1 Voorwoord

1.1 Voorwoord

Jouw eigen weg vinden we samen

Beste lezer,

Met trots presenteren wij dit schoolplan, waarin we de visie, doelen en plannen voor de komende jaren uiteenzetten. Dit document is niet alleen een strategische leidraad voor ons onderwijs, maar ook een reflectie van de waarden en ambities die wij als school hoog in het vaandel dragen. Het schoolplan is een belangrijke stap in de voortdurende ontwikkeling van onze school, waarin we streven naar de beste leeromstandigheden voor onze leerlingen en een inspirerende werkomgeving voor onze medewerkers.

In de afgelopen jaren hebben we veel geleerd, zowel van successen als uitdagingen. Dit schoolplan is het resultaat van intensieve samenwerking en gesprekken met alle betrokkenen: leerlingen, ouders, medewerkers en bestuur. We hebben geluisterd naar wat er leeft binnen onze school en willen hiermee bouwen aan een toekomst waarin we onze leerlingen optimaal kunnen ondersteunen in hun groei, zowel op academisch als persoonlijk vlak.

Samen werken we aan een school waarin iedereen zich gewaardeerd voelt en het beste uit zichzelf kan halen.

Wij hopen dat dit schoolplan niet alleen richting geeft voor de komende jaren, maar ook inspireert en enthousiasmeert om samen de schouders onder onze gezamenlijke missie te zetten.

Namens het team van de Expeditie,

Jessica van den Berg
Directeur



2 Van strategisch meerjaren beleidsplan naar schoolplan

2.1 Inleiding

Aurora basisonderwijs is onderdeel van Aurora Onderwijsgroep. Een ambitieuze onderwijsorganisatie die naast 23 basisscholen -Aurora basisonderwijs-, bestaat uit 3 locaties voor voortgezet onderwijs op de Veluwe en in Zeewolde. Het Koersplan van Aurora Onderwijsgroep en het gezamenlijke strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs zijn de komende vier jaar (2024-2028) ons kompas; het geeft ons richting en maakt onze ambities helder. Onze missie, visie en waarden benadrukken samen met de strategische speerpunten onze verbondenheid. Daarnaast is het strategisch meerjarenbeleidsplan de basis voor onze kwaliteitscyclus waardoor we kritisch blijven kijken naar de effectiviteit van ons handelen.

Ons schoolplan komt dus voort uit het strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs. Het gezamenlijke format biedt voldoende ruimte voor eigen inbreng en keuzes, maar zorgt ook voor eenheid en verbinding tussen de scholen. Wij versterken elkaar. Bij de vertaalslag van de ambities naar doelen, acties en resultaten staan samenwerking, eigenaarschap en evaluatie centraal. Onze ambities en doelen vertalen we enerzijds in de individuele schoolplannen (2025-2029) en anderzijds naar een bovenschoolse werkagenda. Andere belangrijke documenten die kaderstellend zijn het (meerjaren) bestuursformatieplan en de (meerjaren) begroting.

2.2 Aurora waardeert het verschil

Elke Aurora basisschool krijgt, binnen de collectief afgesproken kaders, de ruimte voor een eigen inkleuring van de ambities in dit strategisch meerjarenbeleidsplan. We respecteren de onderlinge verschillen in tempo en intensiteit. Alle scholen kunnen rekenen op steun van elkaar en van de Aurora —organisatie om hun eigen ambities te bereiken.

Vooruitblikkend, Aurora basisscholen anno 2028:

- Aurora-basisscholen bieden onderwijs in de volle breedte, met hart, hoofd en handen, waarin het ontwikkelen en versterken van basisvaardigheden en levensvaardigheden hand in hand gaan. Alle scholen werken aan een doorlopende ontwikkel- en leerlijn van 0 tot 14 jaar en werken in verbinding met ouders en partners aan toekomstbestendig onderwijs.
- Aurora-leerlingen krijgen hoogwaardig, vernieuwend en betekenisvol onderwijs. Ze krijgen de mogelijkheid om hun talenten en persoonlijkheid te ontwikkelen. Zo groeien op tot zelfbewuste en ondernemende (wereld)burgers die zich verbonden weten met hun omgeving.
- Aurora-leerlingen zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling. Ze leren, onderzoeken en ontdekken binnen en buiten de muren van de school.
- Bij Aurora leren we collectief – van en met elkaar – in leergemeenschappen, broedplaatsen en netwerken.

Aurora-basisscholen zijn ondernemend, hebben lef en durven te vernieuwen/ het onderwijs anders te organiseren. We stellen vragen en zetten onszelf niet vast, maar richten ons op groei. We stellen ons open, (pro)actief op naar (samenwerking met) onze omgeving en collega-scholen.

3 Missie, visie en kernwaarden van Aurora basisonderwijs

3.1 Missie en visie Aurora basisonderwijs

Missie: Hier staan we voor

Bij Aurora basisonderwijs zijn we ambitieus. We onderzoeken steeds hoe wij het beste onderwijs voor onze leerlingen kunnen realiseren. We zijn betrokken bij en nieuwsgierig naar elk kind; naar drijfveren, talenten en mogelijkheden. Samen met ouders als onze belangrijkste partners begeleiden we onze leerlingen in hun groei tot zelfbewuste en verantwoordelijke wereldburgers.

Visie: Hier gaan we voor

Bij Aurora basisonderwijs streven we naar het beste onderwijs en gelijke kansen voor ieder kind. Op onze scholen draait het om meer dan alleen kennisoverdracht. We zorgen voor een veilige en inspirerende omgeving waarin kinderen leren over zichzelf en de wereld, kunnen oefenen in het samenleven met anderen en hun eigen unieke pad kunnen volgen.

De relatie met het kind en zijn ouders/verzorgers staat daarbij voorop. Een goede pedagogische omgeving en onderlinge relatie zijn in onze visie essentieel voor het leerproces. We erkennen de verschillen tussen leerlingen en stellen samen passende doelen op, zodat ontwikkelbehoeften en -beloften naadloos op elkaar aansluiten. Kortom: we staan achter, naast en soms ook voor onze leerlingen om hen goed voor te bereiden op de toekomst.

3.2 Kernwaarden Aurora basisonderwijs

Kernwaarden: vrijheid (hier mag je jezelf zijn), relatie (samen en verbonden), diversiteit (gelijkwaardigheid als basis).

**Onze deuren staan wagenwijd open; voor ons doet iedereen er volledig toe.
Hier voel je je welkom en thuis, ongeacht achtergrond, geloof of overtuigingen.**

Aurora basisonderwijs is openbaar onderwijs met een algemeen toegankelijk karakter. Onze scholen staan open voor iedereen, we zijn samenwerkingsgericht op alle lagen binnen en buiten onze organisatie. Onze kernwaarden weerspiegelen dan ook sterk die algemene toegankelijkheid en onze nauwe verbinding met de diversiteit van de wereld om ons heen.

3.3 Sturingsfilosofie Aurora basisonderwijs

Onze manier van sturen en organiseren is gebaseerd op de kernwaarden van Aurora. We ondersteunen en stimuleren de ontwikkeling van zowel scholen als medewerkers. Het bestuur faciliteert een cultuur van samenwerking, reflectie en voortdurende verbetering en geeft hierin het goede voorbeeld.

Drie belangrijke uitgangspunten:

- **Balans tussen eigenheid en collectiviteit:** We waarderen de diversiteit tussen scholen en bewaken de balans tussen unieke schoolprofielen en de gezamenlijke ambities binnen Aurora.
- **Leren met en van elkaar:** Samenwerking en reflectie zijn essentieel voor groei. Door kennis en ervaringen te delen, investeren we in onszelf en ons onderwijs.
- **Autonomie en persoonlijk leiderschap:** We geloven in het potentieel van medewerkers en stimuleert persoonlijk leiderschap op alle niveaus. Dit betekent verantwoordelijkheid nemen, vernieuwen en leren van ervaringen.

Een solide bedrijfsvoering vormt de ruggengraat van onze organisatie, zij ondersteunt en versterkt de dagelijkse praktijk van lesgeven en leren. De bedrijfsvoering volgt de behoeften van het onderwijs en biedt ruimte voor ontwikkeling, vernieuwing en persoonlijke groei binnen de hele organisatie. Door duidelijke verwachtingen te scheppen en tegelijkertijd vrijheid te geven in de invulling, versterken we betrokkenheid, samenwerking en motivatie binnen Aurora basisonderwijs.

4 Ieder kind verdient het beste onderwijs

4.1 Onderwijskundig beleid

Binnen Aurora basisonderwijs gaan we voor het beste onderwijs, voor onderwijs waarin de ontwikkeling van basisvaardigheden en 'levensvaardigheden' hand in hand gaan.

Ons onderwijs heeft drie doelen/functies:

- Het verwerven van kennis van de wereld, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om te kunnen deelnemen in de samenleving.
- Leerlingen voorbereiden op hun leven als lid van een gemeenschap/de maatschappij en ze kennis laten maken met tradities, normen en waarden.
- Leerlingen inzicht geven in zichzelf – wie ben ik, wat kan ik – en hoe zij zich verhouden tot de wereld: wie wil ik zijn, wat doe ik met mijn verantwoordelijkheid in de wereld.



We hebben bijzondere aandacht voor de rol van het onderwijs als het gaat om gelijke kansen en eigenaarschap van leerlingen.

De functies zoals omschreven door onderwijspedagoog Gert Biesta, laten zich goed vertalen naar de werkwijze op de Expeditie.

Onze onderwijsdoelen zijn gericht op het ontwikkelen van zowel basisvaardigheden als 'levensvaardigheden' bij leerlingen. We streven ernaar dat leerlingen:

- Kennis van de wereld verwerven, evenals de vaardigheden en houdingen die nodig zijn om volwaardig deel te nemen aan de samenleving.
- Zich voorbereiden op hun leven als lid van een gemeenschap, waarbij ze kennismaken met tradities, normen en waarden die onze samenleving kenmerken.
- Inzicht krijgen in zichzelf – wie ben ik, wat kan ik – en hoe zij zich verhouden tot de wereld: wie wil ik zijn, wat doe ik met mijn verantwoordelijkheid in de wereld?

4.2 Wie zijn wij?

Op basisschool De Expeditie begint uw kind aan een echte ontdekkingstocht. Samen met andere kinderen en onze expeditieleiders (ons toegewijde team) gaat uw kind op onderzoek uit en leert het niet alleen meer over de wereld, maar ook over zichzelf. We geloven in de kracht van persoonlijk onderwijs: ieder kind volgt zijn eigen leerpad, op zijn eigen tempo, niveau en op een manier die bij hem past. Daarom krijgt elk kind bij ons een persoonlijk leerplan. Wij vinden dat leren meer omvat dan alleen kennis – ook executieve vaardigheden, mindset en vaardigheden zoals samenwerken en plannen krijgen volop aandacht.

Basisschool De Expeditie is een kleinschalige, overzichtelijke school waar leerkrachten, onderwijsassistenten en leerlingen samen een veilige, stimulerende leeromgeving creëren. Hier is volop ruimte voor spel, creativiteit en het ontwikkelen van talenten.

Met onze focus op onderzoekend leren, het investeren in (executieve) vaardigheden, mindset en het bieden van een persoonlijke leerlijn, sluit het onderwijs op De Expeditie perfect aan bij de

zijnskenmerken en behoeften (zoals autonomie) van kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn. Als openbare school hechten we veel waarde aan diversiteit, gelijkwaardigheid en het respecteren van verschillende overtuigingen. Wij bieden een open en inclusieve leeromgeving waarin alle kinderen zich thuis voelen, ongeacht hun achtergrond of afkomst. Deze openbare identiteit vormt de basis voor onze schoolcultuur, waarin we samen werken aan een samenleving waarin respect, samenwerking en betrokkenheid centraal staan. Bij ons leren kinderen niet alleen over de wereld om hen heen, maar ook over de waarde van tolerantie, begrip en het belang van een open blik op anderen.

4.3 Visie, missie en kernwaarden van De Expeditie

Samen vinden we jouw eigen weg!

Op De Expeditie erkennen we dat ieder kind uniek is, en dat weerspiegelt zich in onze aanpak op alle vlakken.

Persoonlijk leerplan:

Elk kind krijgt een leerplan op maat, waarbij we samen de volgende stappen in het leerproces bepalen. Ons doel is dat alle leerlingen de leerdoelen van het basisonderwijs behalen op een manier die recht doet aan hun eigen ontwikkeling. Niet omdat een boek of digitaal middel dat dicteert, maar omdat het aansluit bij wat uw kind nodig heeft. Onze leerkrachten, als experts in leerlijnen en didactiek, begeleiden dit proces zorgvuldig.

Samen:

Wij geloven dat onderwijs een samenwerking is. U kent uw kind het beste en speelt een onmisbare rol in zijn of haar ontwikkeling. Op onze school blijft die rol behouden: samen met de leerkracht en uw kind vormen we een sterk team. Door middel van regelmatige leergesprekken blijven we nauw betrokken. Tijdens deze gesprekken bespreken we niet alleen de voortgang, maar ook de troksmomenten, de uitdagingen en de volgende stappen. Samen zorgen we ervoor dat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Voor iedereen:

Als openbare school verwelkomen we alle kinderen, ongeacht achtergrond of overtuiging. We besteden veel aandacht aan het leren kennen van jezelf en de ander, en creëren zo een open en respectvolle omgeving. We stimuleren kinderen om hun mening te uiten, maar ook om te luisteren en van elkaar te leren.

Vernieuwend onderwijs:

Wij baseren ons onderwijs op de nieuwste inzichten en maken een bewuste keuze in het gebruik van digitale middelen. Deze worden alleen ingezet als ze daadwerkelijk bijdragen aan het leerproces. Ons breingericht onderwijs betekent dat we lesstof zo aanbieden dat deze beter blijft hangen. Dit doen we bijvoorbeeld door beweging, visualisaties en actieve werkvormen. Daarnaast geven we vanaf groep 1 Engels, een aanpak die steeds meer basisscholen hanteren.

Specialisatie in hoogbegaafdheid:

Onze onderwijsmethodiek sluit goed aan bij de behoeften van (hoog)begaafde kinderen. Bovendien hebben we gespecialiseerde leerkrachten met ervaring in het lesgeven aan HB-groepen. Dit stelt ons in staat om ook deze leerlingen optimaal te begeleiden.

Samen zorgen we ervoor dat uw kind groeit, leert en zich ontwikkelt op een manier die bij hem of haar past. Welkom bij De Expeditie!

4.4 Visie op leren

De visie op leren van basisschool De Expeditie is breinvriendelijk en gericht op actieve betrokkenheid van de leerlingen. Leren wordt bij ons gezien als een ontdekkingsreis, waarbij kinderen samen met anderen én zelfstandig op zoek gaan naar kennis en inzichten. We zetten in op onderzoekend leren, waarbij leerlingen de wereld om zich heen actief verkennen, vragen stellen en zelf tot nieuwe ontdekkingen komen.

We vinden het van groot belang dat de basisvaardigheden zoals rekenen, lezen en taal stevig op orde zijn. Deze vaardigheden vormen de fundamenteen waarop verder leren en persoonlijke ontwikkeling gebouwd kunnen worden. Daarom zorgen we ervoor dat leerlingen de nodige aandacht en

ondersteuning krijgen om deze essentiële vaardigheden goed te ontwikkelen.

In ons onderwijs staat het persoonlijke leerplan centraal, zodat ieder kind op zijn eigen tempo, niveau en manier kan leren, aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling. Dit zorgt ervoor dat leerlingen zich zelfbewust ontwikkelen en leren wat ze nodig hebben om vol vertrouwen deel te nemen aan de wereld om hen heen. We stimuleren kinderen om samen te werken, maar ook om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Zo zorgen we voor een leeromgeving waarin zowel samenwerking als zelfsturing centraal staan, wat bijdraagt aan een diepgaande en breinvriendelijke leerervaring.

4.5 Uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs

Op basisschool De Expeditie zijn de uitgangspunten en doelstellingen van ons onderwijs gebaseerd op de principes van onderzoekend leren, persoonlijke ontwikkeling en het bieden van gelijke kansen voor alle leerlingen. Deze uitgangspunten sluiten aan bij artikel 8 van de Wet Primair Onderwijs, waarin de doelen en uitgangspunten van het onderwijs worden beschreven. In dit artikel worden de volgende kernpunten benoemd:

1. Het ontwikkelen van basisvaardigheden: Wij hechten grote waarde aan het goed ontwikkelen van de basisvaardigheden, zoals rekenen, lezen en taal. Deze vaardigheden vormen de basis voor verdere ontwikkeling en zijn essentieel voor het functioneren in de maatschappij.
2. Persoonlijke ontwikkeling: Ons onderwijs is gericht op het bevorderen van de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen. Ieder kind krijgt een persoonlijk leerplan, zodat het op zijn eigen tempo en niveau kan leren. Dit helpt kinderen om niet alleen hun cognitieve vaardigheden, maar ook hun sociale en emotionele vaardigheden te ontwikkelen.
3. Actieve betrokkenheid en onderzoekend leren: Onze onderwijsaanpak is breinvriendelijk en stelt kinderen in staat om actief en onderzoekend te leren. Dit betekent dat kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren hoe ze die kennis kunnen toepassen in de praktijk. Ze ontdekken de wereld door zelf vragen te stellen en antwoorden te vinden, zowel samen met anderen als zelfstandig.
4. Gelijke kansen: We vinden het belangrijk dat alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, gelijke kansen krijgen in hun ontwikkeling. Dit betekent dat we extra aandacht besteden aan kinderen die meer ondersteuning nodig hebben en dat we ervoor zorgen dat alle leerlingen de kans krijgen om hun potentieel volledig te benutten.

De doelstellingen van ons onderwijs zijn dan ook om leerlingen niet alleen de basiskennis en vaardigheden bij te brengen die zij nodig hebben, maar hen ook voor te bereiden op hun rol in de samenleving, waarbij ze zowel over mindset, executieve vaardigheden als samenwerken leren.

4.6 Inhoud van het onderwijs

Op Basisschool De Expeditie wordt het onderwijs zorgvuldig afgestemd op de wettelijke voorschriften, zoals vastgelegd in artikel 9 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). De school werkt actief aan het realiseren van de vereiste onderwijstaken en kerndoelen, met een sterk focus op de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen en hun sociale, cognitieve en emotionele vaardigheden. Het onderwijskundig beleid van onze school is gericht op het aanbieden van breed en veelzijdig onderwijs, dat voldoet aan de verplichtingen en tegelijkertijd inspeelt op de specifieke behoeften van onze leerlingen.

1. Uitvoering van wettelijke voorschriften in de praktijk

De inhoud van het onderwijs op Basisschool De Expeditie is afgestemd op de wettelijke eisen van artikel 9 WPO, waarbij we streven naar een evenwichtige en integrale aanpak. Dit betekent dat we in de dagelijkse onderwijspraktijk zorgen voor:

- *Taalonderwijs*: Het onderwijs in de Nederlandse taal is fundamenteel voor de ontwikkeling van onze leerlingen. We besteden systematisch aandacht aan zowel mondelinge als schriftelijke taalvaardigheid. Dit gebeurt zowel tijdens ontwikkeltijd (spelling, technisch lezen en close reading) als tijdens expeditietijd (presenteren, onderzoeken, teksten schrijven en bronnen gebruiken). Ook wordt er aandacht besteed aan het onderwijs in de Engelse taal vanaf de onderbouw.
- *Rekenen en wiskunde*: Rekenen vormt een belangrijke basis voor onze leerlingen. We bieden

rekenonderwijs aan op basis van de referentieniveaus en zorgen ervoor dat leerlingen zich ontwikkelen in lijn met de kerndoelen voor rekenen en wiskunde. Rekenen staat voor alle leerlingen dagelijks op het programma tijdens ontwikkeltijd.

- *Kennisgebieden*: Tijdens expeditietijd krijgen onze leerlingen thematisch onderwijs in verschillende kennisgebieden, zoals aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, burgerschap en geestelijke stromingen. We geven kennisinjecties door middel van verhalen, teksten, filmpjes, gastlessen en expedities buiten de school waarna de leerlingen met een eigen leervraag aan de slag gaan binnen het betreffende thema.

- *Expressie-activiteiten*: Expressie in de breedste zin van het woord is belangrijk voor de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen. Op de Expeditie besteden we aandacht aan het aanleren van expressieve vaardigheden, ontdekken van talenten en bieden we ruimte om zelf met creatieve vakken als beeldende vorming, dans, drama, muziek en cultureel erfgoed aan de slag te gaan. Dit doen we tijdens expeditietijd en talenttijd (aanbod van diverse workshops voor de bovenbouw).

- *Zintuiglijke en lichamelijke oefening*: Lichamelijke opvoeding wordt wekelijks verzorgd, waarbij we minimaal 1,5 uur per week besteden aan beweging en lichamelijke activiteiten. Voor alle groepen wordt dit vormgegeven tijdens de gymlessen, uitzondering is de middenbouw die om de week ook gaat zwemmen.

- *Bevordering van sociale redzaamheid*: We hechten veel waarde aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden en het leren omgaan met anderen. Dit komt tot uiting in het dagelijks omgaan met elkaar, maar ook in gerichte programma's die sociale redzaamheid bevorderen, zoals gedrag in het verkeer en het oplossen van conflicten. We gebruiken hier onder andere de KickFit! aanpak voor waarin weerbaarheid en de ontwikkeling van sociale vaardigheden centraal staan.

- *Gezond gedrag*: Gezond gedrag wordt actief bevorderd op onze school, waarbij we leerlingen bewust maken van gezonde keuzes, zoals voeding, beweging en geestelijke gezondheid.

2. Onderwijsproces en ontwikkeldoelen

Onze school richt zich op een persoonsgerichte aanpak waarbij we het onderwijsproces (OP) afstemmen op de ontwikkeldoelen van elke leerling. Wij streven ernaar om leerlingen op een verantwoorde manier voor te bereiden op hun toekomst. De doelen die we stellen, zijn ambitieus, maar haalbaar, en worden regelmatig geëvalueerd om de voortgang te monitoren.

- *OP0*: Het onderwijs begint met een brede basis waarin we alle wettelijke vakgebieden aanbieden, met extra aandacht voor het ontwikkelen van vaardigheden zoals zelfregulering en sociale interactie.

- *OP1*: We zorgen ervoor dat leerlingen goed ondersteund worden in hun leerproces, met de nadruk op zowel cognitieve als sociale vaardigheden.

- *OP3*: In dit stadium richten we ons op het verdiepen van kennis en het ontwikkelen van specifieke vakvaardigheden, zoals rekenen, taal en geschiedenis.

- *OP4*: Naarmate de leerlingen verder groeien, bieden we meer ruimte voor zelfstandig onderzoek, verdieping en verbreding in de vakken die hen interesseren.

- *OP6*: We bereiden de leerlingen voor op hun overgang naar het voortgezet onderwijs, waarbij we hun kennis, sociale vaardigheden en zelfstandigheid verder versterken.

3. Onderwijsresultaten en kwaliteitsbewaking

Onze onderwijskundige aanpak zorgt ervoor dat de onderwijsresultaten (OR) aansluiten bij de kerndoelen die zijn vastgesteld in artikel 9 van de WPO. Wij evalueren regelmatig de vooruitgang van onze leerlingen aan de hand van:

- *OR1*: Het behalen van de kerndoelen voor taal en rekenen, waarbij we de referentieniveaus als basis gebruiken. We maken hierbij gebruik van de DIA toetsen.

- *OR2*: Het bevorderen van brede ontwikkeling, waaronder sociale en creatieve vaardigheden, en het naleven van de richtlijnen voor gezond gedrag en sociale redzaamheid.

Onze school werkt met een gedegen evaluatiesysteem waarin zowel leerlingen als leerkrachten actief betrokken worden. De intern begeleider speelt hierin een belangrijke rol door sociaal-emotionele ontwikkeling en de voortgang van leerlingen in de gaten te houden. Observaties worden vastgelegd in het digitale systeem "Kindbegrip", zodat we tijdig kunnen bijsturen waar nodig.

4. Verbetermaatregelen en continuïteit

Wij staan altijd open voor verbetering en passen ons onderwijs aan op basis van evaluaties en nieuwe

ontwikkelingen. Dit kan bijvoorbeeld het bijstellen van doelen zijn of het aanpassen van lesmethoden om beter in te spelen op de leerbehoeften van onze leerlingen. Verbetermaatregelen kunnen ook voortkomen uit de periodieke toetsing van de onderwijsresultaten, waardoor we tijdig kunnen reageren op eventuele knelpunten in het onderwijsproces.

In lijn met de wettelijke voorschriften streven we ernaar om onze leerlingen een breed en veelzijdig onderwijsaanbod te bieden, waarin de zintuiglijke en lichamelijke oefeningen, taal, rekenen, kennisgebieden en sociale vaardigheden met elkaar verbonden zijn. Zo bereiden we onze leerlingen voor op een succesvolle toekomst in een samenleving die steeds meer divers wordt.

4.7 Pedagogisch-didactisch klimaat

Basisschool De Expeditie is een kleinschalige, overzichtelijke school waar leerkrachten, onderwijsassistenten en leerlingen samen een veilige en stimulerende leergemeenschap vormen. Hier is volop ruimte voor spel, creativiteit en het ontwikkelen van talenten en vaardigheden. Wij hechten veel waarde aan het opbouwen van een fijne, positieve sfeer die de sociale vaardigheden van leerlingen bevordert, en daarnaast zorgt voor een omgeving waarin iedereen zich veilig voelt, ook leerlingen die trauma hebben ervaren. Binnen traumasensitief lesgeven is het belangrijk om een omgeving te creëren waarin getraumatiseerde leerlingen zich begrepen en ondersteund voelen. Dit doen we door positief gedrag te benoemen, conflicten op een rustige manier te bespreken, aandachtig te luisteren en elkaar complimenten te geven, altijd met oog voor de emotionele veiligheid van elke leerling.

Op De Expeditie sluiten we ons onderwijs aan bij de behoeften van álle kinderen. Dit betekent dat wij niet alleen werken aan het ontwikkelen van de intellectuele vaardigheden van onze leerlingen, maar ook sterk inzetten op hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Zo start elke basisgroep 's morgens met een dagstart waarin ruimte is om ervaringen, emoties en gevoelens te delen. Tijdens de dagafsluiting is er ook ruimte en tijd voor iedere leerling om te delen hoe de dag was. Door samen klassenregels op te stellen en deze als groep te respecteren, zorgen we ervoor dat elke leerling zich gehoord en gezien voelt. Iedere groep maakt verschillende fasen van groepsvorming door voordat er een rustige en werkbare sfeer ontstaat (forming, storming, norming en performing). Het team kan deze fasen herkennen en hier op een adequate manier op inspelen door activiteiten en werkvormen in te zetten. Traumasensitief lesgeven vraagt extra zorg en aandacht om dit proces te begeleiden, zodat alle leerlingen zich in deze fases veilig kunnen ontwikkelen.

In de onderbouw wordt dagelijks aandacht besteed aan sociaal gedrag en het bespreekbaar maken van gevoelens. In de middenbouw en bovenbouw worden er minimaal wekelijks klassenvergaderingen gehouden, waarin leerlingen kunnen reflecteren op hun eigen gedrag en het groepsklimaat. Het bespreken van conflicten en het gezamenlijk zoeken naar oplossingen helpt de leerlingen niet alleen sociaal vaardiger te worden, maar ook om beter om te gaan met de uitdagingen die zij mogelijk in hun leven tegenkomen. Tijdens alle vergaderingen worden notulen gemaakt, zodat we de voortgang van iedere leerling en groep kunnen volgen. Daarnaast worden er wekelijks lessen aangeboden over mindset en executieve vaardigheden.

Onze school maakt gebruik van het volgsysteem "Kindbegrip" in ParnasSys om gedrags- en observatiegegevens te verzamelen, zodat we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen goed kunnen monitoren. De SOVA-coördinator speelt hierbij een cruciale rol, niet alleen bij het uitvoeren van het beleid, maar ook door trauma-sensitieve benaderingen te integreren in de dagelijkse praktijk. Dit draagt bij aan het creëren van een omgeving waar alle leerlingen zich veilig en ondersteund voelen.

Op De Expeditie geloven we dat sociale vaardigheden essentieel zijn voor het ontwikkelen van zelfvertrouwen en het gevoel van verantwoordelijkheid. Onze sociale vaardigheidstrainingen zijn gericht op het versterken van deze vaardigheden, waarbij we extra aandacht hebben voor leerlingen die trauma (hebben) ervaren. Door hen handvatten aan te reiken voor het omgaan met bepaalde situaties, helpen we hen niet alleen om sociaal vaardiger te worden, maar ook om problemen en conflicten op een constructieve manier op te lossen.

Op De Expeditie streven we ernaar dat alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond of ervaringen, zich welkom en veilig voelen in onze school. Door het integreren van trauma-sensitief lesgeven creëren we een omgeving waarin kinderen kunnen groeien, ontwikkelen en hun talenten kunnen ontdekken.

4.8 Burgerschapsonderwijs

Op basisschool De Expeditie geven we burgerschapsonderwijs veel aandacht, omdat we geloven dat het essentieel is voor de persoonlijke en maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Burgerschap betekent voor ons niet alleen het leren over de basiswaarden van de Nederlandse democratie en rechtsstaat, zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit, maar ook het ontwikkelen van vaardigheden die leerlingen helpen actief deel te nemen aan de samenleving. Burgerschap is dan ook geen op zichzelf staand vak, maar zit verweven in al ons onderwijs.

In ons onderwijs leren leerlingen hoe ze zich kunnen verhouden tot anderen, zowel fysiek als digitaal, en hoe ze respectvol kunnen omgaan met verschillen. We stimuleren hen om na te denken over hun eigen normen en waarden, en hen bewust te maken van hun rol in de diverse en democratische samenleving. Dit doen we door samen te werken, zowel op school als daarbuiten, en door het stimuleren van gesprekken en reflecties over maatschappelijke thema's. We vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen kennis hebben van de samenleving, maar ook begrijpen hoe ze als verantwoordelijke burger kunnen bijdragen aan het welzijn van anderen.

Voorbeelden van lessen en activiteiten waarin burgerschap tot uiting komt zijn:

- Klassenvergadering: in de onderbouw wordt dagelijks in de kring aandacht besteed aan sociaal gedrag en omgangsregels. In de midden- en bovenbouw wordt minimaal één keer per week een klassenvergadering gehouden.
- Leerlingenraad: vier leerlingen uit groep 5 t/m 8 vormen samen de leerlingenraad. Eén keer per maand vergaderen zij met de directeur over zaken die spelen op school. Tijdens de klassenvergadering in hun basisgroep doen zij hier verslag van en inventariseren zij wat er speelt onder hun klasgenoten.
- Ieder schooljaar starten we schoolbreed met de projectweek 'Welkom', waarin wordt ingezet op jezelf en de ander leren kennen en respecteren. Leerlingen leren onder andere over de betekenis van de openbare identiteit van de school, verschillende godsdiensten en culturen en de democratie.
- Expeditietijd: in deze tijd werken we thematisch met behulp van JuniorLab en KleuterLab aan de kerndoelen binnen het domein oriëntatie op jezelf en de wereld.

Burgerschap komt in ons onderwijs ook tot uiting door de samenwerking met anderen, bijvoorbeeld met gastsprekers uit de samenleving of bewoners van een bejaardentehuis, en in praktische projecten waarin leerlingen zelf actief aan de slag gaan. We willen dat leerlingen leren welke invloed ze kunnen uitoefenen, en hoe ze samen kunnen werken aan het verbeteren van de wereld om hen heen. Zo dragen we bij aan het vormen van bewuste en betrokken burgers voor de toekomst.

4.9 Digitale geletterdheid

Op basisschool De Expeditie vinden we het belangrijk dat digitale geletterdheid een integraal onderdeel is van ons onderwijs. In de hedendaagse samenleving, waar technologie en digitale media een steeds grotere rol spelen, is het van essentieel belang dat leerlingen niet alleen kennis verwerven over digitale technologie, maar ook leren hoe ze deze op een verantwoorde en kritische manier kunnen gebruiken.

Binnen ons onderwijs richten we ons op vier domeinen van digitale geletterdheid: praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, digitale informatievaardigheden en computational thinking. Door leerlingen deze vaardigheden bij te brengen, helpen we ze niet alleen om technologie te gebruiken, maar ook om deze technologie in te zetten voor het oplossen van complexe vraagstukken.

Onze benadering van digitale geletterdheid is hands-on en sluit aan bij ons onderzoekend leren. Tijdens de *expeditiemiddagen* krijgen leerlingen de ruimte om te experimenteren met technologie, informatie te verzamelen en te analyseren, en samen te werken aan projecten waarbij digitale vaardigheden centraal staan. We zorgen ervoor dat de leerlingen niet alleen leren werken met technologie, maar ook begrijpen welke kansen en risico's het gebruik van digitale middelen met zich meebrengt. Zo bereiden we hen voor op een wereld die steeds meer digitaal wordt, waarbij ze zowel de vaardigheden als de kritische houding ontwikkelen die nodig zijn om succesvol en verantwoord met technologie om te gaan.

4.10 Taalachterstanden

Taalvaardigheid vormt de basis voor de ontwikkeling van leerlingen op alle leergebieden.

1. *Signalering en Onderwijsproces*

Taalachterstanden worden op Basisschool De Expeditie vanaf het begin van het schooljaar nauwkeurig in kaart gebracht. Wij gebruiken systematische observaties, toetsresultaten en gesprekken met ouders om taalproblemen vroegtijdig te signaleren. Dit gebeurt al in de onderbouw (OP0), waar we starten met gerichte taalactiviteiten en eventueel extra ondersteuning aanbieden voor leerlingen die achterlopen.

In de vroege fase van het onderwijs (OP1) krijgen leerlingen die een taalachterstand hebben, extra begeleiding in de vorm van kleinere groepen of individuele aandacht. Hierbij maken we gebruik van specifieke methoden en materialen die zijn gericht op het verbeteren van de taalvaardigheid, zoals het versterken van woordenschat, zinsbouw en luistervaardigheid. De leerkrachten werken hierbij nauw samen met intern begeleider.

2. *Vroeg- en Voorschoolse Educatie (VVE)*

Kinderen met een taalachterstand kunnen in Epe deelnemen aan het VVE-programma op de kinderopvang of peuterspeelzaal. Het VVE-programma richt zich op zowel de Nederlandse taal als op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Wanneer een leerling instroomt in het basisonderwijs ondersteunen we deze leerling in zijn/haar ontwikkeling. In dit programma werken we nauw samen met de ouders om thuis ook de taalontwikkeling te bevorderen. Dit kan bijvoorbeeld door middel van voorleesactiviteiten, taalspelletjes en gesprekken in het Nederlands. Ook krijgen de leerlingen gerichte taallessen in kleine groepen, waarbij de focus ligt op spreken, luisteren en het uitbreiden van de woordenschat. Het programma wordt continu aangepast op basis van de voortgang van de leerlingen.

3. *Differentiatie en Leerkrachtondersteuning*

Vanaf het moment dat de taalachterstand is geïdentificeerd (OP3 en OP4), wordt er gewerkt met gedifferentieerde instructie. Dit betekent dat de leerkrachten activiteiten en materialen afstemmen op het niveau van de leerlingen, zodat iedereen, ongeacht de achterstand, de juiste ondersteuning krijgt. Leerlingen met een taalachterstand krijgen extra tijd en ruimte om de lesstof te verwerken en kunnen rekenen op extra uitleg en ondersteuning van de leerkracht of onderwijsassistent.

Daarnaast wordt er binnen de reguliere lessen aandacht besteed aan taalbevordering. Dit gebeurt door:

- *Taalrijke omgevingen* te creëren waarin leerlingen in gesprek gaan met hun leerkracht en klasgenoten.
- *Dagelijkse lees- en schrijfactiviteiten*, zoals voorlezen, samen lezen, en schrijven in diverse vormen (bijv. verhalen, werkstuk, verslagen).
- *Thematisch onderwijs (expeditietijd)*, waarbij taal en vakinhoud met elkaar verbonden worden, zodat leerlingen nieuwe woorden leren in betekenisvolle contexten.

4. *Onderwijsresultaten en Evaluatie*

De voortgang van de leerlingen met taalachterstanden wordt continu geëvalueerd (OP6), zodat wij tijdig kunnen bijsturen. Dit gebeurt door middel van formatieve en summatieve toetsen, waarin de taalvaardigheid van de leerlingen wordt gemeten. De resultaten van deze toetsen worden gebruikt om de onderwijsaanpak te verbeteren en om te bepalen of aanvullende hulp nodig is.

De school gebruikt hierbij de ****referentieniveaus Nederlandse taal**** als uitgangspunt (OR1). De taalontwikkeling wordt nauwkeurig gevolgd en bij de overgang naar een hogere groep wordt gekeken of de leerlingen de noodzakelijke taalvaardigheid hebben bereikt om verder te kunnen met de reguliere onderwijsstof.

Als leerlingen ondanks intensieve ondersteuning een taalachterstand blijven behouden, wordt gekeken naar verdere stappen. Dit kan variëren van extra begeleiding door een onderwijsassistent tot inzet van externe deskundigen, afhankelijk van de ernst van de achterstand.

5. *Betrokkenheid van Ouders*

Ouders worden actief betrokken bij het proces van taalondersteuning. Zij krijgen advies over hoe zij

thuis de taalontwikkeling kunnen bevorderen, bijvoorbeeld door voor te lezen, gesprekken te voeren of mee te doen aan (taal)activiteiten die de school organiseert. Daarnaast wordt er regelmatig feedback gegeven over de voortgang van hun kind, zodat zij samen met de leerkracht kunnen werken aan de taalontwikkeling van hun kind.

Samenvattend, op Basisschool De Expeditie nemen we taalachterstanden serieus en zorgen we voor een gestructureerde en gedifferentieerde aanpak die gericht is op het bevorderen van de taalontwikkeling van alle leerlingen. Door vroegtijdige signalering, gerichte begeleiding, samenwerking met ouders, en het inzetten van specifieke programma's zoals VVE, streven wij ernaar om taalachterstanden te verkleinen en ervoor te zorgen dat iedere leerling zijn of haar taalvaardigheid op het juiste niveau ontwikkelt.

4.11 Wetenschap en technologie

Op basisschool De Expeditie hechten we veel waarde aan wetenschap en technologie (W&T) als belangrijk onderdeel van ons onderwijs. We richten ons op het ontwikkelen van nieuwsgierigheid en het aanleren van onderzoekend leren, waarbij leerlingen actief betrokken worden in het ontdekken en onderzoeken van de wereld om hen heen. Wetenschap en technologie zijn voor ons meer dan alleen natuur- en techniekonderwijs; het gaat om het verbreden van het inzicht van leerlingen in de manier waarop de wereld werkt en hoe zij daar zelf invloed op kunnen uitoefenen.

Binnen ons onderwijs worden wetenschap en technologie gecombineerd met andere leergebieden, zodat leerlingen leren in contexten die voor hen relevant zijn. Dit sluit aan bij de visie van W&T, waarin technologie wordt gezien als het gebruik van wetenschappelijke kennis om praktische oplossingen te creëren, terwijl techniek meer gericht is op het maken van tastbare producten en het gebruik van gereedschappen en materialen. Door actief te experimenteren, ontwerpen en onderzoeken, krijgen leerlingen bij ons de kans om zelf technische en technologische processen te begrijpen en toe te passen.

Dit onderwijs komt vooral tot leven tijdens de *expeditie middagen*, waarin we leerlingen de ruimte geven om in teams samen te werken, onderzoek te doen en oplossingen te ontwerpen voor praktische vraagstukken. Daarnaast maken we gebruik van de expertise van ouders en andere deskundigen door middel van gastlessen, waarin zij hun kennis en ervaring delen met de kinderen. Ook werken we samen met de techniekbrouwerij, wat de leerlingen de mogelijkheid biedt om te werken met echte technieken en innovaties in een professionele omgeving.

Ons onderwijs moedigt leerlingen aan om niet alleen te leren over technologie, maar ook over de impact van technologie en wetenschap op de samenleving en het milieu. Zo bereiden we hen voor op de toekomst, waarin ze niet alleen kennis nodig hebben, maar ook de vaardigheden om zelf oplossingen te bedenken en verantwoordelijk om te gaan met de wereld om hen heen.

4.12 PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van 'Ieder kind verdient het beste onderwijs'.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Onze school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimum normen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen	hoog
Leerlingen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces.	gemiddeld
We zorgen ervoor dat leerlingen actief leren over de basiswaarden van onze democratische samenleving en ontwikkelen de sociale en maatschappelijke vaardigheden die nodig zijn die hieraan bij te dragen, zoals beschreven in het burgerschapsplan	gemiddeld
We onderzoeken hoe we nog meer inclusief onderwijs kunnen vormgeven.	gemiddeld
Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen en geven gerichte feedback op hun gemaakte werk en leerproces.	laag

5 Klaar voor de toekomst, anders organiseren

5.1 Toekomstbestendig onderwijs

Om toekomstbestendig en sterk onderwijs te bieden, bouwen we aan een organisatie die flexibel inspeelt op veranderingen in de maatschappij. Dit vraagt om strategische keuzes, bijvoorbeeld op het gebied van leerlingenaantallen en het verkennen van nieuwe wegen. Onze kleinschalige scholen zijn een kracht, doordat we persoonlijke aandacht en maatwerk kunnen bieden. Tegelijkertijd maakt de omvang van onze scholen ons kwetsbaar en vraagt dit om een andere manier van organiseren.

Onder andere door 'het onderwijs op een doordachte en veelzijdige wijze anders te organiseren' trachten we de consequenties van het lerarentekort te beperken, bijvoorbeeld door het inzetten van vakspecialisten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten. We werven actief leerkrachten die uitblinken in differentiëren en lesgeven aan combinatiegroepen. Aurora basisonderwijs is opleidingsschool en maakt deel uit van partnerschap EPZ (Educatief Partnerschap Zwolle e.o.). Aankomend talent proberen we als student al aan ons te binden.

Daarnaast kennen we een ruim professionaliseringsbudget; enerzijds gericht op de individuele professionalisering van de medewerker, anderzijds gericht op het teamleren en leren op stichtingsniveau (leercultuur, kwaliteitscultuur). We investeren in het specialiseren van leerkrachten in aanname als in professionalisering, door bijvoorbeeld beweegonderwijs opleiding te bekostigen of specialisatie op hoogbegaafdheidsonderwijs.

5.2 Organisatiestructuur

Op stichtingsniveau werken we aan het opbouwen van een financieel gezonde langetermijnstrategie en een goede ondersteuning vanuit het servicebureau. Op schoolniveau richten we ons op het ontwikkelen van een organisatiestructuur die aansluit bij de behoeften van de leerlingen en het schoolprofiel. Dit omvat het creëren van een overzichtelijke en efficiënte indeling van taken, rollen en verantwoordelijkheden, evenals het optimaliseren van teamprocessen. We blijven openstaan voor samenwerkingen, zowel binnen als buiten onze stichting.

De organisatie van het leren (leerorganisatiemodel) op onze scholen is zo ingericht dat het leren van de leerlingen in een ononderbroken ontwikkellijn en een doorgaande leerlijn plaatsvindt.

Groepssamenstellingen kunnen jaarlijks wisselen op basis van leerlingenaantallen/-cohorten en beschikbare formatie/financiën. Om minder afhankelijk te zijn van schommelingen in leerlingenaantallen organiseren we het onderwijs zo dat onze scholen en de stichting een grote mate van flexibiliteit en wendbaarheid behouden. We kennen op onze scholen verschillende flexibele groeperingsvormen. Op al onze scholen kunnen combinatiegroepen worden gemaakt.

5.3 Schoolprofiel

We werken gezamenlijk aan het versterken van onze identiteit en het verkennen van innovatieve onderwijsconcepten en technologie in het lesprogramma. Ons niet-onderhandelbare doel voor 2028 is dat elke school een uniek profiel heeft om zich te onderscheiden. Iedere school heeft een eigen verhaal, waarin de essentie van de school, het bestaansrecht en de principes worden verteld.

Schoolprofiel Basisschool De Expeditie - Epe

Essentie van de school

Basisschool De Expeditie in Epe is een kleinschalige openbare basisschool die kinderen uitnodigt om samen op ontdekkingsreis te gaan. Met een focus op persoonlijke ontwikkeling, onderzoekend leren en sociaal-emotionele groei, biedt de school een rijke leeromgeving waarin ieder kind op zijn of haar eigen tempo en niveau kan leren. De school is bijzonder geschikt voor kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn, met een onderwijsaanpak die inspeelt op hun specifieke behoeften.

Bestaansrecht

De Expeditie vervult een belangrijke rol in de regio door onderwijs te bieden dat aansluit bij de individuele behoeften van kinderen. Met een persoonlijke benadering en aandacht voor zowel cognitieve als sociale, emotionele en executieve vaardigheden, draagt de school bij aan het

ontwikkelen van zelfbewuste, onderzoekende en sociaal vaardige kinderen. De kleinschaligheid zorgt voor een veilige en overzichtelijke leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Principes en onderwijsaanpak

- Onderzoekend leren: Kinderen worden gestimuleerd om actief en samen te leren, waarbij ze zelf ontdekkingen doen en kritisch nadenken.
- Breinvriendelijk onderwijs: Leren gebeurt niet alleen door stil te zitten en te luisteren, maar juist door te bewegen, samen te werken en actief met de leerstof bezig te zijn.
- Persoonlijke leerlijnen: Ieder kind krijgt een op maat gemaakt leerplan dat aansluit bij zijn of haar tempo, niveau en manier van leren.
- Aandacht voor meer- en hoogbegaafde leerlingen: Met gespecialiseerde begeleiding en een uitdagend programma wordt tegemoetgekomen aan de behoeften van deze kinderen.
- Veilige leergemeenschap: Leerkrachten, onderwijsassistenten en leerlingen vormen samen een hechte gemeenschap waarin ruimte is voor spel, creativiteit en talentontwikkeling.
- Waarden: De school hecht waarde aan persoonlijk leiderschap, vooruitgang, verbondenheid en plezier, en streeft ernaar deze waarden in het dagelijks onderwijs te integreren. Dit doen we door structureel aandacht te hebben voor mindset en executieve vaardigheden.

5.4 Organiseren van het onderwijs

Het strategisch beleidsplan van Aurora basisonderwijs biedt de basis. Dit plan wordt voor elke school vertaald naar onderwijs dat past bij het schoolprofiel. We kijken naar de inrichting van onze groepen, differentiatie in het leren en de inzet van innovatieve onderwijsmethoden. Elke school werkt deze uitgangspunten verder uit, met oog voor samenwerking en innovatie.

Onderwijs op De Expeditie: Persoonlijk, innovatief en in verbinding

Bij basisschool De Expeditie staat de ontwikkeling van ieder kind centraal. We creëren een leeromgeving waarin kinderen zich veilig, gezien en uitgedaagd voelen. Dat doen we met een unieke onderwijsaanpak waarin groepsinrichting, persoonlijke leertrajecten en innovatieve methodes samenkomen.

Groepsinrichting: leren in een rijke leeromgeving

Onze klassen zijn ingericht met twee of drie jaargroepen bij elkaar. Kinderen maken hierdoor op natuurlijke wijze verschillende ontwikkelingsfases door: ze zijn afwisselend de jongste, de middelste en de oudste in de groep. Dit zorgt voor dynamiek, sociale groei en de mogelijkheid om zowel te leren van anderen als zelf het goede voorbeeld te geven. Deze opzet voorkomt dat kinderen vast komen te zitten in een bepaald gedragspatroon en stimuleert een inclusieve, lerende gemeenschap.

Persoonlijk leerplan: leren op eigen tempo en niveau

We geloven dat ieder kind uniek is en dus ook zijn of haar eigen leerroute verdient. Daarom werken we met persoonlijke leerplannen. Binnen deze plannen staat de ontwikkeling van het kind centraal: we gaan pas verder als een doel echt beheerst wordt, en we stimuleren juist om door te gaan wanneer een kind ergens al vaardig in is. Deze manier van differentiëren voorkomt onnodige herhaling of achterstand en vergroot het eigenaarschap van het kind over zijn of haar leerproces.

Innovatieve onderwijsmethoden: toekomstgericht leren

Ons onderwijs is stevig geworteld in de leerlijnen, maar krijgt vorm via eigentijdse en effectieve werkvormen. We maken onder andere gebruik van:

- Semsom: voor geïntegreerd rekenen op een bewegende, actieve en visuele manier.
- Foutloos rekenen: een methode die kinderen leert rekenen met inzicht en nauwkeurigheid.
- Close Reading: voor verdiepend tekstbegrip en taalontwikkeling.
- JuniorLab en KleuterLab: een ontdekkende aanpak waarin wetenschap, technologie en creatief denken samenkomen.
- Eigen materiaalontwikkeling: onze leerkrachten maken regelmatig zelf lesmateriaal, passend bij de context en behoeften van hun groep.
- Groei in de groep: mindset.

- Breinhelden: executieve vaardigheden.

5.5 PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van 'Klaar voor de toekomst, anders organiseren'.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
We integreren bewegend leren structureel in ons onderwijsaanbod, omdat beweging de concentratie, motivatie en leerprestaties bevordert. We zorgen voor een breed scala aan werkvormen waarbij beweging wordt ingezet als didactisch middel, zowel binnen als buiten het klaslokaal. Leerkrachten worden hierin ondersteund en krijgen ruimte om dit op een manier vorm te geven die past bij hun groep en onderwijsstijl.	gemiddeld
We intensiveren ons onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, zodat zij structureel worden uitgedaagd op hun eigen niveau. Dit doen we door het versterken van de expertise in het team, het inzetten van passende leerlijnen en materialen, en het ontwikkelen van maatwerktrajecten. We creëren een stimulerende leeromgeving waarin talenten worden herkend, erkend en verder ontwikkeld.	hoog
We werken toe naar een organisatiestructuur die dienend is aan de behoefte van de kinderen en uitgaat van de kwaliteiten en talenten van medewerkers	laag

6 Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur

6.1 Professionele cultuur

We willen het beste onderwijs voor onze leerlingen en om dat te kunnen realiseren hebben we dus ook de beste medewerkers nodig. Onder de noemer 'Hart voor jou' geeft de Aurora groep de komende jaren op alle fronten invulling aan aantrekkelijk werkgeverschap. We gaan voor bevlogen medewerkers en investeren onder meer in werkplezier, loopbaanperspectief/ doorgroeimogelijkheden, lage verzuimcijfers, Aurora als opleidingsschool en optimale begeleiding van startende medewerkers. We richten ons zowel op het behoud van onze huidige collega's als op het aantrekken van nieuw talent.

In ons dagelijks werk laten onze medewerkers professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen. Zij zijn hierop aanspreekbaar.

Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol. Binnen Aurora is er op alle lagen in de organisatie een zichtbare focus op samenwerking, reflectie en professionele groei. Medewerkers worden aangemoedigd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en bij te dragen aan de gemeenschappelijke ambities van Aurora basisonderwijs.

Op onze school hechten we veel waarde aan een professionele cultuur waarin samenwerking, eigenaarschap en voortdurende ontwikkeling centraal staan. Een professionele cultuur betekent dat medewerkers kritisch reflecteren op hun eigen handelen, elkaar ondersteunen en samenwerken om de onderwijskwaliteit te verhogen.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten:

- Samenwerking als kernwaarde: leren doe je samen, zowel binnen het team als met externe partners. We stimuleren kennisdeling via intervisies, studiedagen en professionele leergemeenschappen.
- Professionalisering: Er is ruimte voor scholing en teamontwikkeling op basis van de speerpunten in het schoolplan.
- Gesprekscultuur: Medewerkers voelen zich veilig om feedback te geven en te ontvangen. Dit draagt bij aan een cultuur van openheid en groei.
- Reflectie en feedback: Leerkrachten observeren elkaars lessen en geven constructieve feedback aan collega's om de leskwaliteit te verbeteren.

6.2 Kenniscentrum Aurora basisonderwijs

Met alle medewerkers vormen we samen Kenniscentrum Aurora in een professionele leergemeenschap. We werken aan de onderwijskwaliteit van onze stichting op alle niveaus. We organiseren ons als opleidingsschool met een focus op hoge kwaliteit en excellente leerkrachten. We werken als scholen onderling samen aan een cultuur waarin persoonlijk leiderschap en eigenaarschap op alle niveaus wordt gestimuleerd.

Ons eigen specialistenteam, bestaande uit gespecialiseerde medewerkers, ondersteunen de leerkrachten op de scholen. Bij ons is kennisdelen, ontmoeten, samenwerken, samen leren, elkaar helpen om beter te worden vanzelfsprekend.

6.3 Personeelsbeleid

Professionaliteit en een groot hart voor onderwijs gaan bij Aurora hand in hand. De urgentie van anders organiseren vraagt op alle lagen om vakmanschap, flexibiliteit, en het lef om traditionele manieren van werken los te laten. We stimuleren binnen Aurora een professionele cultuur waarin we onszelf en elkaar uitdagen om te blijven leren. We zetten stevig in op de ontwikkeling van vakmanschap van leerkrachten naar excellentie in lesgeven, inclusief differentiëren, leerdoeldenken en klassenmanagement. In de gesprekkencyclus geven zij aan hoe het onderhouden van hun vakmanschap en professionalisering eruit ziet.

De gesprekscyclus ontwikkelen we verder door als instrument voor het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs en het bevorderen van werkplezier.

Ook zetten we in op de ontwikkeling van het vakmanschap van directeuren tot excellent leiderschap. Excellent leiderschap omvat onder andere een heldere visie op onderwijskundig leiderschap, het vermogen om zowel leerlingen als collega's te laten groeien en het fungeren als drager van de professionele cultuur.

Directeuren zijn verplicht tot registratie in het schoolleidersregister, zij volgen de opleiding tot schoolleider en voldoen aan de herregistratie.

6.4 Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities

Aurora basisonderwijs heeft een sterke vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities. Tweederde van de leidinggevende posities wordt vervuld door vrouwen. Gezien de huidige verdeling wordt momenteel geen actief beleid gevoerd om het aantal vrouwen in leidinggevende functies te doen toenemen.

6.5 Personele maatregelen

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en onze medewerkers optimaal te ondersteunen, nemen we de volgende personele maatregelen:

- **Duurzaam personeelsbeleid:** We streven naar een evenwichtige verdeling van ervaring binnen het team. Voor startende leerkrachten volgen we het *inductiebeleid* van Aurora zoals het toewijzen van een starterscoach. Werkdrukmiddelen worden ingezet om de werkdruk van het team te verlagen.
- **Flexibele inzet van personeel:** Door vakleerkrachten, onderwijsassistenten en onderwijsondersteunend personeel gericht in te zetten, verlagen we de werkdruk en bieden we leerlingen extra ondersteuning.
- **Inzet van expertise binnen het team:** Leerkrachten met specialisaties op het gebied van differentiatie, gedrag rekenonderwijs en taalonderwijs worden ingezet als interne coaches.
- **Behouden en aantrekken van talent:** We versterken onze samenwerking met opleidingsinstituten en zetten de Expeditie neer als aantrekkelijke opleidingsschool.

6.6 Pedagogisch-didactisch handelen

De personele maatregelen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel op basisschool De Expeditie zijn gericht op voortdurende professionalisering, samenwerking en reflectie. Deze maatregelen zorgen ervoor dat leerkrachten niet alleen pedagogisch en didactisch vaardig zijn, maar ook in staat om flexibel en responsief in te spelen op de behoeften van hun leerlingen. Enkele belangrijke maatregelen zijn:

1. **Gerichte professionalisering:** Leerkrachten krijgen regelmatig de kans om zich verder te ontwikkelen op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen. Dit kan door middel van nascholing, cursussen en trainingen die gericht zijn op actuele onderwijsmethoden, bijvoorbeeld op het gebied van klassenmanagement, differentiatie en het effectief toepassen van werkvormen die aansluiten bij de behoeften van alle leerlingen.
2. **Teamgericht werken en gezamenlijke reflectie:** Er is veel aandacht voor gezamenlijke reflectie en professionele uitwisseling tussen leerkrachten. Dit gebeurt in teamvergaderingen, waar onderwijskundige thema's worden besproken, lesmateriaal wordt gedeeld en pedagogisch-didactische vraagstukken gezamenlijk worden aangepakt. Door samen te werken kunnen leerkrachten van elkaar leren en het onderwijs continu verbeteren.
3. **Observatie en feedback:** Leerkrachten krijgen regelmatig de gelegenheid om elkaar te observeren in de klas. Dit wordt gecombineerd met constructieve feedback, waarbij pedagogisch en didactisch handelen in de praktijk wordt geëvalueerd. Door deze observaties kunnen leerkrachten hun eigen onderwijsstijl verder verfijnen en nieuwe didactische technieken uitproberen.
4. **Differentiatie en individuele begeleiding:** Leerkrachten krijgen ondersteuning in het ontwikkelen van differentiatievaardigheden, zodat ze beter kunnen inspelen op de verschillende behoeften van leerlingen. Dit kan zowel in de klas als tijdens specifieke (ondersteunings)programma's voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Door differentiatie kunnen leerkrachten pedagogisch en didactisch op maat werken met verschillende groepen leerlingen. Dit is noodzakelijk

binnen het werken met combinatiegroepen met twee of drie jaargroepen.

5. Betrekken van experts en gastlessen: Soms wordt er externe expertise ingeschakeld, bijvoorbeeld door gastdocenten of experts uit specifieke vakgebieden. Deze experts kunnen leerkrachten en leerlingen inspireren en nieuwe pedagogisch-didactische inzichten bieden, waardoor de kwaliteit van het onderwijs verder wordt versterkt.

7. Evaluatie van onderwijspraktijken: Er is een cultuur van voortdurende evaluatie en reflectie op het eigen pedagogisch en didactisch handelen. Leerkrachten krijgen regelmatig feedback van collega's, ouders en leerlingen, en worden ondersteund bij het vertalen van deze feedback naar concrete verbeteringen in hun onderwijspraktijk.

Door deze maatregelen wordt het pedagogisch en didactisch handelen van leerkrachten op basisschool De Expeditie constant ondersteund en versterkt, wat bijdraagt aan de ontwikkeling van een dynamisch, effectief en leerlinggericht onderwijsaanbod.

6.7 PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van 'Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur'.

Actiepunt	Prioriteit
We ontwikkelen de gesprekcyclus verder door als instrument voor het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs en het bevorderen van werkplezier.	laag
We zoeken samenwerking binnen en buiten onze stichting met andere scholen om ons onderwijs te versterken.	laag

7 Werelden samenbrengen

7.1 Bouwen aan relaties

Ieder kind ontwikkelt zich in verbinding met anderen en met zijn omgeving. We zien onze scholen als ontmoetingsplaatsen waar we onderwijs en leven samenbrengen en waar waardevolle verbindingen ontstaan.

We gaan de samenwerking binnen onze organisatie de komende jaren versterken, zodat we nog meer van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen ondersteunen.

Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken.

Alle basisscholen van Aurora ontwikkelen zich als "communityschool", maken deel uit van de bredere gemeenschap/"community" en werken actief samen met verschillende betrokkenen (kinderopvang, jeugd- en gezinszorg, gemeenten, buurthuis, sport, ketenpartners en andere scholen).

Aurora basisonderwijs vervult sleutelposities in netwerken en samenwerkingsverbanden op het gebied van onderwijs, jeugd en zorg. Het bestuur heeft hierin een sleutelrol door het initiëren van samenwerkingsprojecten, het fungeren als netwerker en verbinder tussen verschillende stakeholders.

Aurora basisscholen zijn ondernemend, hebben lef en durven te vernieuwen/het onderwijs anders te organiseren. We stellen vragen en zetten onszelf niet vast, maar richten ons op groei. We stellen ons open, (pro)actief op naar (samenwerking met) onze omgeving en collega-scholen.

Voor onze school betekent dit dat we vol energie aan de slag gaan met IKC Epe Zuid-West. De eerste fase in dit traject is net afgerond, een visie staat op papier waarin we een diepgaande samenwerking beschrijven met de Van de Reijdschool (sbo), de K. Norelschool (bo), Koppel (kinderopvang), Koppel SWOE (welzijn) en CJG (zorg) zodat ieder kind in de gemeente Epe een fijne plek op school heeft waar hij of zij een passend aanbod krijgt.

7.2 Medezeggenschap

Alle scholen van Aurora basisonderwijs werken samen met een medezeggenschapsraad (MR). Daarnaast kent Aurora basisonderwijs een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Een actieve betrokkenheid op onderwijskundig beleid zien wij als vanzelfsprekendheid op onze scholen. Ouders en leerkrachten worden als lid van een MR of GMR actief betrokken bij het ontwikkelproces van kinderen.

Medezeggenschapsraden worden goed geïnformeerd, ondersteund en betrokken bij beleidsvorming en schoolontwikkeling. Zij hebben een belangrijke rol in het versterken van de verbinding tussen school, team en ouders. De verbinding tussen de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en de Medezeggenschapsraden wordt versterkt door regelmatige communicatie en gezamenlijke trainingen en bijeenkomsten (naar behoefte). Het bestuur/de schoolleiding heeft hierin een faciliterende en stimulerende rol.

7.3 Doorgaande leerlijn KO-PO-VO

Alle scholen werken nauw samen met het voortgezet onderwijs om een warme en soepele overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs te garanderen. Daarbij zijn duidelijke afspraken gemaakt voor een zachte landing, zodat de overstap voor elk kind goed begeleid wordt. Daarnaast krijgen alle kinderen in groep 8 de kans om ervaring op te doen in het voortgezet onderwijs, zodat zij goed voorbereid aan hun nieuwe leeromgeving kunnen beginnen.

Elke school werkt actief samen met partners om een sterke, doorlopende ontwikkellijn voor leerlingen van 0 tot 14 jaar te realiseren, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen in elke fase van hun leer- en levensloop.

Voor onze school betekent dit:

- Een intensieve samenwerking met de RSG (middelbaar onderwijs Epe) en het Hogeland (bo), waarmee we de subsidie PO-VO hebben aangevraagd met als doel de leerlingen nog beter begeleiden voor, tijdens en na de overstap.

- Een intensieve samenwerking met Koppel, ook onze partner in het toekomstige IKC, voor een doorgaande lijn 0-6.

7.4 Ontmoetingsplaats

Basisschool De Expeditie wil meer zijn dan alleen een onderwijsinstelling; we worden een plek waar leren en ontmoeten hand in hand gaan. De school fungeert als een dynamische ontmoetingsplaats waar leerlingen, ouders, leerkrachten en de bredere gemeenschap samenkomen om elkaar te ondersteunen, inspireren en te groeien. Deze cultuur van ontmoeten en samenwerking wordt stevig verankerd in het onderwijskundig beleid van de school.

1. Onderwijskundig Beleid en de Samenwerking tussen Leerlingen en Leerkrachten (OP2)

Het onderwijskundig beleid van De Expeditie richt zich op het creëren van een leeromgeving waarin leerlingen zich zowel individueel als in groep kunnen ontwikkelen. De school bevordert actief interactie en samenwerking tussen leerlingen en leerkrachten, zodat een levendige leeromgeving ontstaat. Dit beleid stimuleert actief leren, waarbij leerlingen niet alleen passief kennis ontvangen, maar ook zelf bijdragen aan hun leerproces door samen te werken en met elkaar in gesprek te gaan.

Binnen deze ontmoetingsplek wordt veel aandacht besteed aan coöperatief leren, waarin leerlingen in kleine groepjes werken, ideeën uitwisselen en van elkaar leren. Leerkrachten faciliteren deze processen door als coach te fungeren en leerlingen te ondersteunen in het ontwikkelen van hun sociale en cognitieve vaardigheden.

2. Betrokkenheid van Ouders en Gemeenschap (VS1 en VS2)

De Expeditie ziet de school als een ontmoetingsplaats voor zowel leerlingen als ouders. De betrokkenheid van ouders is een cruciaal aspect van het onderwijskundig beleid. Door regelmatig contact en samenwerking met ouders, zowel in formele als informele vormen, creëert de school een sfeer van gedeelde verantwoordelijkheid voor het leerproces van kinderen. Dit komt tot uiting in de ouderbijeenkomsten, werkgroepen en gezamenlijke evenementen die worden georganiseerd, waar ouders en school elkaar ontmoeten en samen werken aan de ontwikkeling van hun kinderen. Daarnaast wil De Expeditie ook een ontmoetingsplek voor de bredere gemeenschap worden. De school werkt dan actief samen met lokale organisaties, bedrijven en culturele instellingen om een verbinding te maken met de wereld buiten de schoolmuren. Dit bevordert niet alleen het leren van leerlingen, maar creëert ook een gevoel van betrokkenheid en verantwoordelijkheid voor de omgeving waarin de school opereert.

3. Kwaliteit van het Onderwijs en Sociale Veiligheid (VS1)

De school is toegewijd aan het bieden van een veilige en positieve leeromgeving waar leerlingen zich op hun gemak voelen en hun sociale en emotionele vaardigheden kunnen ontwikkelen. Dit wordt ondersteund door het beleid rondom sociale veiligheid, waarbij conflicten op een open en constructieve manier worden besproken. Klassenvergaderingen, gesprekken en de gezamenlijke opstelling van gedragsregels zorgen ervoor dat leerlingen zich gehoord voelen en dat er ruimte is voor gezamenlijke reflectie en verbetering.

Op De Expeditie is de ontmoetingsplaats niet alleen een fysieke ruimte, maar ook een emotionele en sociale ruimte waar leerlingen elkaar kunnen ondersteunen en zich veilig voelen. Dit draagt bij aan een positieve schoolcultuur, waarin respect, samenwerking en open communicatie centraal staan.

4. Leerkrachtprofessionalisering en Onderwijsinnovatie (VS2)

De school stimuleert een cultuur van voortdurende professionalisering van haar leerkrachten. Leerkrachten komen regelmatig samen in teamvergaderingen, waarin zij ideeën uitwisselen, nieuwe onderwijsmethoden bespreken en hun vakken verdiepen. Door deze constante interactie kunnen leerkrachten elkaar inspireren en de kwaliteit van het onderwijs continu verbeteren. De ontmoeting van collega's speelt hierin een belangrijke rol, omdat het delen van kennis en ervaring zorgt voor een dynamische, lerende organisatie die zich steeds verder ontwikkelt.

7.5 Veiligheid op school

Op basisschool De Expeditie staat de veiligheid van onze leerlingen centraal. Wij zien veiligheid niet

alleen als de fysieke bescherming van onze leerlingen, maar ook als de sociaal-emotionele veiligheid die nodig is om optimaal te kunnen leren en ontwikkelen. Veiligheid vormt de basis waarop ons onderwijs en onze schoolcultuur rusten. Dit is dan ook een integraal onderdeel van ons onderwijskundig beleid en het schoolklimaat.

1. Beleid en Coördinatie van Veiligheid

Als school zorgen wij ervoor dat er duidelijk beleid wordt gevoerd met betrekking tot veiligheid, zowel op sociaal, psychisch als fysiek gebied. Dit beleid is gericht op het voorkomen van geweld, pesten en andere vormen van onveiligheid. De verantwoordelijkheid voor het coördineren van het veiligheidsbeleid ligt bij een speciaal aangestelde veiligheidscoördinator, die samenwerkt met het team, de leerlingen en ouders om een veilige omgeving te waarborgen. Deze coördinator fungeert ook als aanspreekpunt voor ouders, leerlingen en medewerkers met betrekking tot veiligheidskwesties.

Binnen ons team is er dan ook regelmatig aandacht voor het bespreekbaar maken van veiligheid. In teamvergaderingen en bij de gesprekscyclus wordt het onderwerp veiligheid geregeld aangekaart. Zo zorgen we ervoor dat we als school constant alert blijven en handelen wanneer er zich veiligheidskwesties voordoen.

2. Sociale en Psychische Veiligheid

Een van de belangrijkste pijlers van onze schoolcultuur is dat leerlingen zich sociaal en psychisch veilig voelen. Wij zetten in op het opbouwen van positieve relaties tussen leerlingen onderling, en tussen leerlingen en leerkrachten. Hierbij spelen sociale vaardigheidstrainingen, het bespreekbaar maken van emoties en het aanleren van respectvolle communicatie een belangrijke rol.

We werken structureel met programma's die de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen ondersteunen, zoals KickFit!. Dit gebeurt onder andere via klassenvergaderingen, waar leerlingen hun ervaringen kunnen delen, elkaar ondersteunen en gezamenlijk afspraken maken over omgangsvormen. Daarnaast hebben we duidelijke regels voor de omgang met elkaar, die we gezamenlijk met de leerlingen formuleren en regelmatig evalueren. Dit draagt bij aan een gedeeld gevoel van veiligheid en respect in de klas en op de school.

3. Fysieke Veiligheid

Fysieke veiligheid is uiteraard een cruciaal onderdeel van ons veiligheidsbeleid. Dit betekent dat wij zorgen voor een veilige en goed onderhouden schoolomgeving, waarin leerlingen zich kunnen bewegen zonder risico te lopen op ongelukken of gevaar. Wij monitoren d.m.v. de RI&E de veiligheid van onze schoolgebouwen en spelen in op eventuele verbeterpunten, zodat zowel binnen als buiten de school het risico op fysieke ongevallen minimaal is.

In onze aanpak van fysieke veiligheid staan ook de verkeersveiligheid en de omgang met gevaarlijke situaties centraal. Wij organiseren regelmatig voorlichtingsmomenten voor leerlingen over bijvoorbeeld verkeersveiligheid en de gevaren van sociale media. Dit helpt onze leerlingen om zich ook buiten de schoolmuren bewust te zijn van hun eigen veiligheid en die van anderen.

4. Monitoring en Evaluatie van Veiligheid RI&E?

Om een actueel en representatief beeld van de veiligheid op onze school te krijgen, gebruiken we een monitoringssysteem. De monitoring wordt ingevuld door ouders, medewerkers en leerlingen vanaf groep 5. Dit instrument geeft ons inzicht in de sociale, psychische en fysieke veiligheid van onze leerlingen en biedt de mogelijkheid om vroegtijdig in te grijpen wanneer nodig. De resultaten van de monitor worden gedeeld met het team en, indien nodig, met ouders en andere betrokkenen. Het is voor ons van groot belang dat wij als school continue aandacht besteden aan de veiligheid van onze leerlingen en hier actief op sturen.

Wij voeren regelmatig evaluaties uit om te bepalen of ons veiligheidsbeleid effectief is en waar nodig worden er aanpassingen doorgevoerd. De uitkomsten van deze evaluaties vormen de basis voor ons verdere handelen en het stellen van nieuwe doelen op het gebied van veiligheid.

5. Ambities op het Gebied van Veiligheid

Onze ambitie is om een school te zijn waar alle leerlingen zich veilig voelen, zowel op sociaal als fysiek vlak, en waar zij zich vrij voelen om zich te uiten, samen te werken en te leren. Wij willen een cultuur van respect, openheid en zorg dragen voor elkaar bevorderen. Dit vraagt van ons een voortdurende focus op het verbeteren van het schoolklimaat, het versterken van de sociale veiligheid en het actief

tegengaan van pesten en andere vormen van onveilige situaties.

Daarnaast willen we als school steeds meer inzetten op de preventie van onveiligheid door met leerlingen en ouders actief te werken aan het versterken van zelfvertrouwen, sociale vaardigheden en het gevoel van eigenwaarde. Dit betekent dat we ook in onze onderwijsaanpak aandacht besteden aan persoonlijke ontwikkeling en het welzijn van iedere leerling.

7.6 Ondersteuning

Naast de basisondersteuning die wij als school bieden, zetten wij in op gerichte extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben. Deze extra ondersteuning sluit aan bij ons schoolondersteuningsprofiel en is gericht op het creëren van optimale ontwikkelingskansen voor iedere leerling, in lijn met de principes van passend onderwijs.

Onze school maakt gebruik van de expertise binnen de stichting. Dit betekent dat een specialist of orthopedagoog van de stichting wordt ingezet bij hulpvragen binnen de school.

Hoogbegaafdheid als onderdeel van de basisondersteuning is een belangrijk speerpunt binnen onze school. We integreren onderwijs voor hoogbegaafde (HB) leerlingen binnen de basisondersteuning. We erkennen dat deze leerlingen net zo goed specifieke behoeften hebben om tot bloei te komen. Door ons onderwijsaanbod te verrijken en te verdiepen, zorgen we ervoor dat ook deze groep leerlingen zich gezien, uitgedaagd en begrepen voelt.

Binnen de stichting maken wij gebruik van een stroomschema om te bepalen op welk zorgniveau wij hulp kunnen inzetten (zie hieronder).

Wij proberen passend onderwijs te bieden waarin elk kind de ondersteuning ontvangt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. Ons uitgangspunt is dat elke leerling, indien mogelijk, binnen de reguliere groep onderwijs volgt. Tegelijkertijd erkennen we dat leerlingen verschillend zijn en daarom verschillende behoeften hebben.

We hanteren hierbij een helder kader van zorgniveaus, zoals beschreven in onze Routekaart Passend Onderwijs (deze wordt gebruikt binnen Aurora):

Niveau 1 - Basisaanbod

Leerlingen volgen volledig het reguliere programma binnen hun groep, zonder aanpassingen of extra ondersteuning.

Niveau 2 - Basisaanbod met extra ondersteuning van de leerkracht

Wanneer de leerkracht signaleert dat een leerling extra aandacht nodig heeft, biedt de leerkracht gerichte ondersteuning binnen de klas. Ouders worden hierbij betrokken, en samen wordt gekeken hoe de leerling binnen de groep beter kan worden geholpen.

Niveau 3 - Extra ondersteuning binnen de school

Als zorgen blijven bestaan, wordt de intern begeleider (IB'er) betrokken. Er wordt gekeken naar aanvullende mogelijkheden binnen de school, zoals gerichte ondersteuning door een onderwijsassistent, remedial teaching, of andere interventies. Hiervoor stellen we een Individueel Handelingsplan (IHP) of Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op, dat regelmatig geëvalueerd en bijgesteld wordt. Ook vindt overleg plaats met ouders om de ondersteuning zo effectief mogelijk te maken.

Niveau 4 - Intensieve ondersteuning (eventueel extern)

Sommige leerlingen hebben intensievere ondersteuning nodig. In overleg met de intern begeleider en externe deskundigen wordt bekeken welke extra ondersteuning passend is. Indien nodig wordt er een arrangement aangevraagd bij het samenwerkingsverband of externe instanties (bijvoorbeeld dyslexiebegeleiding via Kentalis of Auris). De orthopedagoog die verbonden is aan de school is hierbij nauw betrokken. Hierbij maken we gebruik van specialistische interventies door een orthopedagoog (bijvoorbeeld via een dyslexiebehandelaar) en aangepaste leermiddelen.

Niveau 5 - Speciaal als het moet

Wanneer blijkt dat onze school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling, zoeken we in overleg met ouders en externe deskundigen naar passende alternatieven binnen speciaal (basis)onderwijs. Hierbij is het welzijn en de ontwikkeling van het kind leidend, evenals de veiligheid van medeleerlingen en medewerkers. Zo nodig wordt een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Door deze systematische aanpak en duidelijke structuren zorgen we ervoor dat elke leerling op De Expeditie de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen, passend bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften. Het verbeteren van de leerlingondersteuning is een continu proces. Aan de hand van de kwaliteitskaart Zorg en Begeleiding wordt eens per twee jaar in kaart gebracht welke gebieden extra aandacht verdienen.

=====

Leerlingen die extra begeleiding nodig hebben op het gebied van gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling kunnen terecht bij de leerkrachten en intern begeleider. Wij bepalen per leerling dan welke weg passend is. Denk aan inzet specialistenteam (overkoepelend Aurora) of schoolmaatschappelijk werker. Wij bepalen of dit individuele trajecten kunnen zijn, maar misschien is een groepsgericht programma, zoals sociale vaardigheidstrainingen (KickFit!) meer passend. We werken nauw samen met ouders en externe partners zoals het CJG.

7.7 PCA Werelden samenbrengen

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van 'Nieuwe Werelden samenbrengen'.

Actiepunt	Prioriteit
We zorgen voor een soepele overgang van voorschoolse voorzieningen naar de basisschool door het op elkaar afstemmen van pedagogische en didactische aanpakken. Dit doen we in nauwe samenwerking met kinderopvangpartners en ouders, met als doel een ononderbroken ontwikkeling van het kind te waarborgen.	gemiddeld
We begeleiden leerlingen en ouders actief in de overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs, zodat leerlingen met vertrouwen en op het juiste niveau starten. Daarbij werken we samen met VO-scholen in de regio, en besteden we aandacht aan sociale, emotionele én cognitieve voorbereiding.	gemiddeld
We ontwikkelen de school als een centrale ontmoetingsplek waar kinderen, ouders en buurtbewoners samenkomen. Door het organiseren van gezamenlijke activiteiten, ouderbetrokkenheid en samenwerking met partners in de wijk versterken we de sociale samenhang en vergroten we de betrokkenheid bij de school.	gemiddeld
We zetten concrete stappen richting de vorming van een Integraal Kindcentrum (IKC) in Epe Zuid-West, waarin onderwijs, opvang en jeugdhulp integraal samenwerken. Dit doen we door de samenwerking te intensiveren, gezamenlijke visieontwikkeling en het creëren van een gedeelde pedagogische basis.	hoog

8 Kwaliteitscyclus

8.1 Inleiding

Onze kwaliteitscyclus is een dynamisch en herhalend proces dat gericht is op het voortdurend verbeteren van de onderwijskwaliteit en leerresultaten. Deze kwaliteitscyclus 'draait' op alle niveaus binnen Aurora basisonderwijs: de scholen en het servicebureau. Deze cyclus helpt scholen om hun doelen te bereiken, de behoeften van leerlingen beter te begrijpen en een stimulerende leeromgeving te creëren: Samen groeien naar betere leerervaringen.

8.2 Kwaliteitsbeleid

In het hart van ons onderwijs ligt de passie om elk kind de beste kansen te bieden voor ontwikkeling en groei. De kwaliteitscyclus, de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) vormt hierbij onze leidraad, als een levend proces dat ons uitnodigt om voortdurend na te denken over wat werkt, wat kan beter, en hoe we samen kunnen leren.

De focus ligt hierbij op reflectie, kwaliteitsbewustzijn, evaluatie, (interne en externe) verantwoording en dialoog. We werken ernaartoe om de onderwijskwaliteit diep te verankeren in de cultuur van de school door constante sturing, analyse van processen en het geven van invulling aan het waarderingskader. Kwaliteitsbeleid gaat verder dan alleen de 'cijfertjes' op orde hebben. Het omvat het in kaart brengen, verantwoorden en verder bewaken van de kwaliteit van de onderwijskwaliteit.

Door deze cyclus steeds opnieuw te doorlopen blijven wij leren van elkaar en groeien wij samen naar verbeterde onderwijservaringen die elk kind laten bloeien op hun eigen unieke manier. Deze kwaliteitscyclus biedt ons niet alleen handvatten voor verbetering; het versterkt bovendien de verbinding binnen Aurora basisonderwijs door samenwerking centraal te stellen in alles wat wij doen.

Belangrijke doelen en ambities van onze kwaliteitszorg:

- Behalen van consistentie: Op alle scholen een basisinrichting van kwaliteitszorg met uniforme kwaliteit en standaardisatie van processen en documentatie.
- Opleiden en ontwikkelen van personeel: Investeren in training zodat medewerkers bekwaam zijn in hun taken met betrekking tot kwaliteitsborging en interne auditing.
- Versterken van samenwerking binnen teams en scholen: Bevorderen dat medewerkers samenwerken om gezamenlijke kwaliteitsdoelen te bereiken; inzet van het eigen specialistenteam.
- Evidence informed werken: Onderzoeksmatig en cyclisch werken aan onderwijsverbetering.

8.3 Leskwaliteit

De kwaliteitscyclus wordt ook toegepast bij het verbeteren van de leskwaliteit. Leerkrachten spelen een cruciale rol in het bevorderen van de leskwaliteit. Hun pedagogische vaardigheden, kennis en betrokkenheid maken een groot verschil in hoe effectief leerlingen leren. We weten bijvoorbeeld dat de leerprestaties, motivatie, maar ook de inzet en betrokkenheid van leerlingen bevorderd worden als leerkrachten continu hoge verwachtingen van leerlingen hebben. Leerkrachten maken dus het verschil.

Bij Aurora basisonderwijs hebben leerkrachten, teamleden en onderwijsteams hoge verwachtingen van zichzelf en elkaar; ze leren van elkaar en reflecteren continu en gezamenlijk op de leerresultaten en het welzijn van de leerlingen. Er is een leercultuur waarin leren en ontwikkelen centraal staan, zowel voor leerlingen als voor leerkrachten, die bijdraagt aan betere onderwijskwaliteit, verhoogde betrokkenheid, autonomie van leerlingen en de professionele groei van leerkrachten. De schoolleider heeft een belangrijke rol in het bijdragen aan (les)kwaliteit van het onderwijs, waaronder visieontwikkeling, ondersteuning van leerkrachten en het creëren van een positieve leercultuur.

Het doel van het verbeteren van de leskwaliteit is het verbeteren van de leerprestaties van de leerlingen. Hierbij wordt op onze scholen steeds meer data-geïnformeerd gewerkt: het hele proces van het verzamelen van gegevens, het analyseren en interpreteren ervan, het trekken van conclusies, het nemen van beslissingen op basis van data en de evaluatie daarvan. Ook differentiëren draagt bij aan verbeteren van de leerprestaties. Differentiëren is een cyclisch proces waarbij leerkrachten ervoor zorgen dat alle leerlingen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. Onze leerkrachten passen

instructies, aanbod en leermaterialen aan om tegemoet te komen aan de diverse onderwijsbehoeften, vaardigheden en leerstijlen van de leerlingen binnen een groep.

Op onze scholen wordt gewerkt met bestaande of eigen kijkwijzers om de leskwaliteit van leerkrachten in de praktijk te kunnen observeren en meten. Een kijkwijzer bevat tenminste de elementen die de inspectie hanteert bij haar lesobservaties (monitor leskwaliteit – observatie-instrument, universiteit Twente en onderwijsinspectie) – staat in WMK/Parnassys):

- Veilig en stimulerend leerklimaat
- Klassenmanagement
- Duidelijke instructie
- Afstemmen op verschillen tussen leerlingen
- Zelfregulerend leren

Het borgen en evalueren van de leskwaliteit wordt vastgelegd in kwaliteits- en ambitiekaarten.

Voor onze school betekent dit dat wij afspraken maken over de manier waarop wij onze lessen vormgeven. Op basis van deze afspraken worden regelmatig lesbezoeken uitgevoerd door bijvoorbeeld: de rekencoördinator, de directeur, de intern begeleider, de taal specialist, de HB specialist of een collega.

8.4 Kwaliteitszorg

Onze school hanteert een doordacht en cyclisch systeem van kwaliteitszorg, waarmee we continu werken aan het verbeteren van het onderwijs en het welzijn van onze leerlingen. De kern van ons systeem is dat we duidelijke en haalbare doelen stellen, gericht werken aan verbetering, en resultaten systematisch meten en evalueren.

a. Doelen van de school

De school stelt ambitieuze maar haalbare (passend bij de leerlingpopulatie) doelen op het gebied van onderwijskwaliteit, leerlingontwikkeling en professionele groei van het team. Deze doelen zijn afgestemd op de visie en missie van de school en vormen de basis voor beleidskeuzes en onderwijskundige interventies. Binnen onze inclusieve benadering streven we naar optimale ontwikkeling voor elk kind.

b. Gericht werken aan verbetering

Verbetering is een continu proces. Aan de hand van jaarlijkse schoolanalyses en opbrengsten van het leerlingvolgsysteem worden speerpunten vastgesteld. Concrete maatregelen worden opgenomen in het jaarplan, dat gekoppeld is aan ons meerjarenbeleid. Denk hierbij aan studiedagen, gerichte scholing, collegiale consultatie en het werken met kwaliteitskaarten. Teamoverleggen en intervisie zijn vaste onderdelen van onze leercultuur en zorgen ervoor dat ontwikkeling niet stilstaat.

c. Meten en evalueren van doelen

Het behalen van de gestelde doelen wordt gemonitord via diverse meetinstrumenten, waaronder het leerlingvolgsysteem, tevredenheidsonderzoeken (ouders, leerlingen, personeel), lesobservaties en het gezamenlijke bord in de teamkamer. Daarnaast worden kwaliteitskaarten en kijkwijzers ingezet bij gesprekken en teamoverleggen over ontwikkeling en evaluatie. De resultaten worden besproken binnen het team, en waar nodig worden acties bijgesteld. De schoolbrede doelen en voortgang hiervan worden bijgehouden in het school- en jaarplan.

d. Visie op lesgeven

Een goede les kenmerkt zich door doelgerichtheid, hoge verwachtingen, differentiatie, actieve betrokkenheid van leerlingen en een veilige leeromgeving. We geloven in krachtig leraargedrag: leraren zijn experts in hun vak en werken evidence-informed. Dit vraagt om een onderzoekende houding van onze schoolleider, leraren en andere onderwijsprofessionals binnen de school. In de praktijk betekent dit dat zij heldere instructies geven, feedback inzetten als leermiddel en reflecteren op hun handelen.

Onze kijk op onderwijskwaliteit wordt ondersteund door het werken met kwaliteitskaarten. Lesobservaties met behulp van een kijkwijzer dragen bij aan het versterken van de leercultuur in het team. Deze gedeelde taal rondom goed onderwijs maakt het mogelijk om samen te leren, elkaar feedback te geven en gericht te ontwikkelen.

8.5 Ononderbroken ontwikkelingsproces

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen op De Expeditie een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Alle leerlingen hebben daarom bij ons een eigen totaalplan in het leerlingvolgsysteem Parnassys waarin de beginsituatie, doelen, onderwijsbehoeften en aanpak per vakgebied zijn opgenomen. Observaties, analyses en andere opvallendheden tijdens de lessen worden bijgehouden in de uitvoering van het plan door leerkrachten en onderwijsassistenten. Het plan wordt twee keer per jaar geëvalueerd door de groepsleerkracht. Dit gebeurt in groep 1-2 op basis van de uitvoering van het plan en door de doelen per vakgebied af te vinken (leerlijnen van Parnassys). In groep 3 t/m 8 wordt dit ook gedaan op basis van de uitvoering van het plan. Daarnaast worden de resultaten van de methodetoetsen en DIA-toetsen geëvalueerd. De evaluatie vormt de beginsituatie voor het plan voor de volgende periode (half jaar).

De resultaten van de DIA-toetsen worden ook twee keer per schooljaar met het hele team besproken tijdens de trendanalyse. Hierin worden de volgende vragen besproken en weggezet in de schoolrapportage:

- *Wat zie ik n.a.v. deze gemaakte toetsen? (signaleren)*
- *Hoe komt het dat deze scores zijn behaald? Is het passend of verrassend? (analyseren)*
- *Wat ga ik de komende tijd doen met de kinderen n.a.v. deze scores? (interventies)*
- *Ligt je groep op koers om de schoolnorm (1F – 2F/15) te halen? (groep 6-7-8)*

Op deze manier zorgen wij ervoor dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs continu wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele of groepen leerlingen.

8.6 Doorlopende leerlijn

Alle scholen werken nauw samen met het voortgezet onderwijs om een warme en soepele overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs te garanderen. Daarbij zijn duidelijke afspraken gemaakt voor een zachte landing, zodat de overstap voor elk kind goed begeleid wordt. Deze afspraken en de procedures zijn weggezet in een kwaliteitskaart 'PO-VO'.

Daarnaast krijgen alle kinderen in groep 8 de kans om ervaring op te doen in het voortgezet onderwijs, zodat zij goed voorbereid aan hun nieuwe leeromgeving kunnen beginnen. Elke school werkt actief samen met partners om een sterke, doorlopende ontwikkellijn voor leerlingen tot 14 jaar te realiseren, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen in elke fase van hun leer- en levensloop. Voor onze school betekent dit dat we veel waarde hechten aan een zorgvuldige overstap van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs. We kennen onze leerlingen goed en willen dat zij die veilige basis ook ervaren in hun volgende stap. Daarom onderhouden we nauwe contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio, zoals de RSG in Epe (Sprengenbeek College) om informatie zorgvuldig over te dragen en de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Leerlingen uit groep 8 krijgen bij ons ruim de tijd om zich voor te bereiden op deze overstap. Ze doen ervaring op via kennismakingsdagen, snuffelstages en lessen op het voortgezet onderwijs. Daarnaast begeleiden we hen intensief in het maken van een passende schoolkeuze, in overleg met ouders en met behulp van leergesprekken, observaties en het leerlingvolgsysteem.

Als onderdeel van de doorgaande ontwikkellijn van 0 tot 14 jaar werken we ook samen met kinderopvang en peuteropvang in de omgeving. Dit doen we om kinderen vanaf jonge leeftijd een consistente en vertrouwde leeromgeving te bieden. In de onderbouw is er extra aandacht voor een soepele instroom van peuters naar groep 1, waarbij we gebruikmaken van gezamenlijke overdrachtsgesprekken en peuterochtenden. Door de lijnen kort te houden en samenwerking te zoeken met partners rondom het kind, zorgen we voor een doorgaande lijn in ontwikkeling én begeleiding. Op De Expeditie zetten we in op maatwerk, vertrouwen en een goede afstemming, zodat kinderen in elke levensfase kunnen groeien met zelfvertrouwen en plezier.

8.7 PCA Kwaliteitscyclus

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van de 'Kwaliteitscyclus'.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

9 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
PCA ieder kind verdient het beste onderwijs	Onze school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimum normen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen • De school neemt bij taal en rekenen de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt • De school onderzoekt wat mogelijke verklaringen zijn voor het stagneren van de ontwikkeling van groepen leerlingen • De school bepaalt wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van groepen leerlingen in te spelen • De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden • De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof • De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen • De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingpopulatie • De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	hoog
	Leerlingen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces.	gemiddeld
	We zorgen ervoor dat leerlingen actief leren over de basiswaarden van onze democratische samenleving en ontwikkelen de sociale en maatschappelijke vaardigheden die nodig zijn die hieraan bij te dragen, zoals beschreven in het burgerschapsplan	gemiddeld
	We onderzoeken hoe we nog meer inclusief onderwijs kunnen vormgeven. • We intensiveren ons onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, zodat zij structureel worden uitgedaagd op hun eigen niveau. Dit doen we door het versterken van de expertise in het team, het inzetten van passende leerlijnen en materialen, en het ontwikkelen van maatwerktrajecten. We creëren een stimulerende leeromgeving waarin talenten worden herkend, erkend en verder ontwikkeld.	gemiddeld
	Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen en geven gerichte feedback op hun gemaakte werk en leerproces. • De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen • De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen • De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces • De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk	laag

PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	We ontwikkelen de gesprekscyclus verder door als instrument voor het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs en het bevorderen van werkplezier.	laag
	We zoeken samenwerking binnen en buiten onze stichting met andere scholen om ons onderwijs te versterken.	laag
PCA Werelden samenbrengen	We zorgen voor een soepele overgang van voorschoolse voorzieningen naar de basisschool door het op elkaar afstemmen van pedagogische en didactische aanpakken. Dit doen we in nauwe samenwerking met kinderopvangpartners en ouders, met als doel een ononderbroken ontwikkeling van het kind te waarborgen.	gemiddeld
	We begeleiden leerlingen en ouders actief in de overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs, zodat leerlingen met vertrouwen en op het juiste niveau starten. Daarbij werken we samen met VO-scholen in de regio, en besteden we aandacht aan sociale, emotionele én cognitieve voorbereiding.	gemiddeld
	We ontwikkelen de school als een centrale ontmoetingsplek waar kinderen, ouders en buurtbewoners samenkomen. Door het organiseren van gezamenlijke activiteiten, ouderbetrokkenheid en samenwerking met partners in de wijk versterken we de sociale samenhang en vergroten we de betrokkenheid bij de school.	gemiddeld
	We zetten concrete stappen richting de vorming van een Integraal Kindcentrum (IKC) in Epe Zuid-West, waarin onderwijs, opvang en jeugdhulp integraal samenwerken. Dit doen we door de samenwerking te intensiveren, gezamenlijke visieontwikkeling en het creëren van een gedeelde pedagogische basis.	hoog
PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	We integreren bewegend leren structureel in ons onderwijsaanbod, omdat beweging de concentratie, motivatie en leerprestaties bevordert. We zorgen voor een breed scala aan werkvormen waarbij beweging wordt ingezet als didactisch middel, zowel binnen als buiten het klaslokaal. Leerkrachten worden hierin ondersteund en krijgen ruimte om dit op een manier vorm te geven die past bij hun groep en onderwijsstijl.	gemiddeld
	We werken toe naar een organisatiestructuur die dienend is aan de behoefte van de kinderen en uitgaat van de kwaliteiten en talenten van medewerkers	laag
PCA Basiskwaliteit	De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD	hoog
	De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan	hoog
	De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen	hoog

10 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Onze school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimum normen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen
	We onderzoeken hoe we nog meer inclusief onderwijs kunnen vormgeven.
PCA Werelden samenbrengen	We begeleiden leerlingen en ouders actief in de overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs, zodat leerlingen met vertrouwen en op het juiste niveau starten. Daarbij werken we samen met VO-scholen in de regio, en besteden we aandacht aan sociale, emotionele én cognitieve voorbereiding.
	We zetten concrete stappen richting de vorming van een Integraal Kindcentrum (IKC) in Epe Zuid-West, waarin onderwijs, opvang en jeugdhulp integraal samenwerken. Dit doen we door de samenwerking te intensiveren, gezamenlijke visieontwikkeling en het creëren van een gedeelde pedagogische basis.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



AURORA

ONDERWIJSGROEP

TEKENFORMULIER SCHOOLPLAN

Schooljaar: 2025-2029

Naam school: De Expeditie
Adres: Oude Wisselseweg 35
Postcode en woonplaats: 8162 HJ Epe

Medezeggenschapsraad oudergeleding

Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met de vaststelling of wijziging van het schoolplan.

Namens de medezeggenschapsraad,

Naam:
Functie: Voorzitter van de MR
Datum:

Handtekening:

Vaststelling bevoegd gezag

Het bevoegd gezag van de Stichting Proo Noord Veluwe stelt hierbij het schoolplan van bovengenoemde school vast.

Namens het bevoegd gezag,

Naam: E. de Velde
Functie: Directeur onderwijs PO
Datum:

Handtekening: