Basisschool De Expeditie

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld door het bevoegd gezag met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).
We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Expeditie,
Jessica van den Berg
(directeur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Expeditie
Oude Wisselseweg 35
8162HJ Epe

0578612896
http://www.expeditie-epe.nl
expeditie@auroraonderwijsgroep.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jessica van den Berg	j.vandenberg@auroraonderwijsgroep.nl

Schoolbestuur

Aurora Onderwijsgroep

https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO

Aantal leerlingen

2025-2026

65

Groepsindeling

Onze leerlingen zijn verdeeld over vier basisgroepen:

Leerjaar 1-2

Leerjaar 3-4

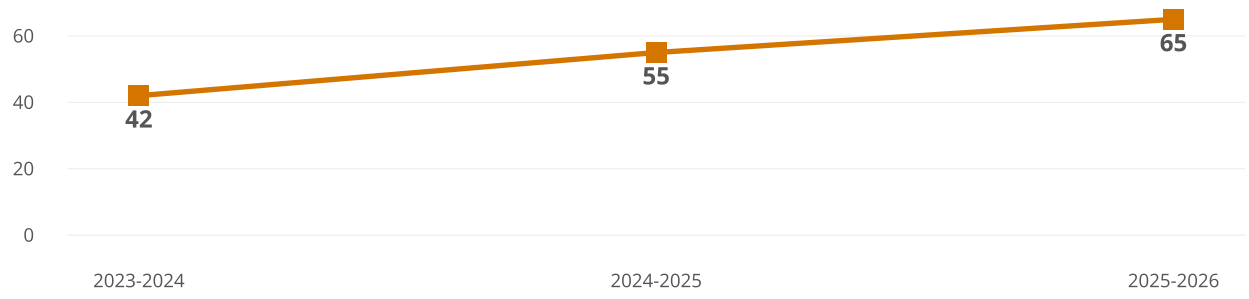
Leerjaar 5-6

Leerjaar 7-8

Groei in leerlingaantal

De belangstelling voor De Expeditie is groot, mede dankzij ons vernieuwende onderwijsconcept. We zijn blij met deze interesse en de groeiende instroom van kinderen. Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en persoonlijke aandacht voor ieder kind te kunnen blijven garanderen, hanteren we momenteel een maximum van 100 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Persoonlijke leerroute
- Samen
- Voor iedereen
- Vernieuwend
- HB specialisatie

Missie en visie

Op **De Expeditie** staat het unieke van ieder kind centraal. Wij geloven dat elk kind zich op een eigen manier en in een eigen tempo ontwikkelt. Daarom bieden we onderwijs dat recht doet aan wie uw kind is — op álle vlakken.

Persoonlijke leerroute: onderwijs op maat
Ieder kind op De Expeditie werkt met een persoonlijke leerroute. Deze route stemmen we zorgvuldig af op de ontwikkeling, behoeften en mogelijkheden van uw kind. Natuurlijk werken we toe naar de leerdoelen van het basisonderwijs, maar **niet op een standaard manier**. Uw kind volgt zijn of haar eigen route, met ruimte voor tempo, stijl en interesse. Onze leerkrachten zijn experts in de leerlijnen en begeleiden deze leerweg met vakmanschap en betrokkenheid.

Onderwijs in samenwerking met ouders
Wij willen het beste voor ieder kind — en dat kunnen we alleen sámen met u als ouder. U kent uw kind als geen ander en speelt een onmisbare rol in zijn of haar ontwikkeling. Wij zien ouders als gelijkwaardige partners. In samenwerking met onze professionals vormen we een krachtig team rondom het kind. We onderhouden regelmatig contact, onder andere via **leergesprekken**. In deze gesprekken bespreken we hoe het met uw kind gaat: cognitief, sociaal en emotioneel. Wat gaat goed? Waar is uw kind trots op? Wat zijn de volgende stappen, en hoe kunnen we daarin ondersteunen? Op die manier houden we samen de ontwikkeling goed in beeld en zorgen we voor gerichte begeleiding.

Een school voor iedereen
Als openbare school is De Expeditie open voor alle kinderen, ongeacht achtergrond of overtuiging. We besteden veel aandacht aan **sociale veiligheid en respectvolle omgang met elkaar**. Uw kind leert niet alleen zichzelf kennen, maar ook de ander — met ruimte voor verschillen in mening, karakter en cultuur.

Vernieuwend onderwijs: doordacht en eigentijds
Ons onderwijs is gebaseerd op de nieuwste inzichten, maar altijd met oog voor kwaliteit en doelgerichtheid. Digitale middelen gebruiken we bewust — alleen als ze een echte meerwaarde hebben voor het leerproces.

We maken onder andere gebruik van **breinleren**, waarbij we tijdens de instructie en verwerking meerdere hersengebieden stimuleren. Dat doen we bijvoorbeeld met beweging, visuele ondersteuning, praktische opdrachten en creatief werken. Dit helpt kinderen om de leerstof beter te begrijpen én te onthouden.

Engels vanaf groep 1 is bij ons vanzelfsprekend. Onze teamleden zijn hiervoor speciaal opgeleid en hebben een Cambridge-certificaat behaald.

Aandacht voor hoogbegaafdheid
Onze aanpak sluit goed aan bij de onderwijsbehoeften van kinderen met kenmerken van (hoog)begaafdheid. Binnen ons team werken leerkrachten met specialistische kennis en ervaring in HB-onderwijs. Waar nodig kunnen zij passende verrijking of verdieping bieden, zodat ook deze kinderen optimaal tot hun recht komen.

Identiteit

Onze identiteit
Wij zijn een school voor algemeen toegankelijk, openbaar, onderwijs. Openbaar onderwijs staat open voor alle mensen. Ons onderwijs is een samenkomst van alle beschouwingen waarbij we leren van verschillen en ons richten op overeenkomsten. Samen bouwen aan een betere toekomst voor een wereld waarin wederzijdse verdraagzaamheid en respect sterk tot ontwikkeling komen.

Aurora Onderwijsgroep
Onze basisschool maakt deel uit van de Aurora Onderwijsgroep. Op onze 23 basisscholen en 3 locaties voor voortgezet onderwijs werken wij samen, onder de naam Aurora Onderwijsgroep, aan zo goed mogelijk onderwijs voor onze leerlingen. Het algemeen toegankelijke karakter verbindt onze scholen met elkaar. De kernbegrippen vrijheid, relatie en diversiteit zijn het kompas voor onze wijze van (samen)werken. De Aurora Onderwijsgroep is opgericht om het openbaar onderwijs op de Noord-Veluwe te versterken. Daarmee bedoelen we het primair én het voorgezet onderwijs en de soepele overgang tussen die twee. De 23 basisscholen, RSG Slingerbos | Levant en Sprengenbeek College vormen samen de Aurora Onderwijsgroep. Stichting Aurora Onderwijsgroep werkt met een functiescheiding tussen bestuur en toezicht (het two-tier model). Voor aanvullende informatie verwijzen wij u naar onze website:
auroraonderwijsgroep.nl

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze leerpleinen werken kinderen uit de verschillende jaargroepen groepsdoorbrekend samen. Kinderen ontvangen instructie en begeleiding op hun eigen niveau, in kleine groepjes. Zo bieden we onderwijs op maat, afgestemd op wat elk kind nodig heeft. De leerkracht is verantwoordelijk voor de eigen basisgroep, volgt de ontwikkeling van de kinderen nauwgezet en is aanspreekpunt voor kind en ouder. Daarnaast werken we met onderwijsassistenten en HB-specialisten die kinderen extra begeleiden in kleine groepen.

Het werken in twee basisgroepen biedt kinderen de kans om telkens een andere rol te vervullen: van jongste tot oudste. Dit stimuleert sociale ontwikkeling, samenwerking en het nemen van verantwoordelijkheid. Kinderen leren met en van elkaar, op hun eigen tempo en niveau, en doen belangrijke ervaringen op als hulpvrager én als hulpgever.
Onze dynamische leeromgeving bevordert eigenaarschap, samenwerking en leerplezier.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min
Begrijpend luisteren	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min
Sociale vorming	3 u 00 min	3 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	3 u 00 min
Engelse taal	0 u 45 min	0 u 45 min

In leerjaar 1 en 2 (groep 1 en 2) leren kinderen vooral spelenderwijs. De leerdoelen voor taal, rekenen en motoriek worden geïntegreerd in de thema's waaraan we werken. Hierdoor leren kinderen op een natuurlijke en betekenisvolle manier, waarbij spelen en leren hand in hand gaan.

Het is niet precies aan te geven hoeveel tijd er per week aan een specifiek vak wordt besteed. In de weekplanning zijn de kringmomenten, waarin we nieuwe leerdoelen aanbieden, wel dagelijks en structureel ingepland. Daarnaast hebben we in onze tijdsinschatting een gemiddeld aantal uren genomen voor spel- en werksituaties, waarin de leerdoelen op verschillende manieren terugkomen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 40 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	8 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Sociale vorming	1 u 05 min	1 u 15 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min

Bovenstaande tabel is een overzicht van het gemiddelde. Wij passen ons onderwijsaanbod en ook de onderwijstijd aan aan wat kinderen nodig hebben. Van bovenstaande kan dus, beredeneerd, afgeweken worden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymzaal (extern: Klimtuin 48)
- Expeditieruimte
- Atelier
- Werkplaats
- Dramalokaal



2.2 Het team

Ons team bestaat uit een directeur, intern begeleider, leerkrachten, een leraarondersteuner, onderwijsassistenten, een brugfunctionaris* en een administratief medewerker. Voor HVO-GVO en gym hebben wij een externe vakdocent. De vakleerkracht voor HVO-GVO wordt ingehuurd mits er voldoende kinderen zijn die dit willen volgen.

De leerkrachten hebben naast hun lesgevende taken nog een specialisme waarvoor zij worden ingezet.

Extra (coördinerende) taken zijn:
* Meer- en hoogbegaafdheid - Bernadette Stoffer
* Interne begeleiding * - Caroline Bijsterboscht
* ICT - Danique Brinkman
* Rekenspecialist - Sylvia Vreeken
* Cultuur coördinator - Jessica van den Berg
* Opleider in de school - Lianne Herder
* Leescoördinator - Anneli Oosterop
* Vertrouwenspersoon - Cindy Parera
* Brugfunctionaris * - Renate de Haan

Wij vinden het belangrijk dat studenten bij ons een stageplek krijgen. Wij leiden graag nieuwe leerkrachten, leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers op. Wij hebben binnen ons team een schat aan ervaring, maar nieuwe inzichten vanuit opleidingen zijn van harte welkom. Samen kunnen we op expeditie om het onderwijs te versterken.

* Een intern begeleider helpt ervoor te zorgen dat kinderen de ondersteuning krijgen die ze op school nodig hebben. De intern begeleider denkt mee met leerkrachten over hoe zij een leerling het beste kunnen helpen, bespreekt de voortgang van leerlingen en onderhoudt contact met ouders als dat nodig is. Ook schakelt de intern begeleider, wanneer extra hulp nodig is, andere deskundigen in en zorgt ervoor dat de begeleiding goed op elkaar aansluit.
* Een brugfunctionaris binnen het basisonderwijs is een schakel tussen de school, de ouders en de leerlingen, en ook tussen de school en de omgeving daarbuiten. Ze werken aan het versterken van de verbinding tussen deze werelden, om zo leerlingen te helpen hun talenten te ontwikkelen en gelijke kansen te krijgen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij kort of lang verlof van personeel, bijvoorbeeld door ziekte of ouderschapsverlof, zetten we ons optimaal in om vervanging te regelen. Daarbij staat in alle gevallen een goede doorgang van ons onderwijs voorop. Soms doen we een beroep op een leerkracht van onze school. We kunnen ook gebruik maken van een invalpool met daarin verschillende groepsleerkrachten die voor onze stichting werken. Invalleerkrachten die ingezet worden op onze school worden goed in hun werkzaamheden begeleid; daar hebben we als stichting afspraken over gemaakt. Bij overmacht kunnen wij genoodzaakt zijn u te vragen uw kind thuis te houden. U wordt daar zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht. Als u niet thuis voor opvang kunt zorgen, kunt u dit aangeven bij de directeur om samen naar een oplossing te zoeken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Vervroegde instroom (3 jaar en 9 maanden)*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Kinderopvang Kierewam en De Buiten BSO*.

Vervroegde instroom
Op De Expeditie is vervroegde instroom mogelijk voor kinderen vanaf 3 jaar en 9 maanden. Vervroegde toelating tot de basisschool is mogelijk na signalering van een grote ontwikkelingsvoorsprong (door bijvoorbeeld kinderdagverblijf of peuterspeelzaal). Hiervoor gebruiken wij het protocol vervroegde instroom.

Aanbod jonge kind
De onderbouwgroepen krijgen een breed en uitdagend aanbod. Er is ruime aandacht voor beginnende geletterd- en gecijferdheid, oftewel het voorbereidend rekenen en taal. Daarnaast is er veel tijd en aandacht voor sociaal-emotionele vorming, kunst en cultuur in brede vorm en bewegingsonderwijs. Al vanaf de onderbouw zorgen we voor een doorgaande lijn en volgen we de ontwikkeling van de kinderen nauwgezet via ons leerlingvolgsysteem Parnassys.
Daarnaast werken we samen met kinderopvangorganisaties en een peuterspeelzaal in de buurt. Peuters komen meerdere keren per jaar langs bij de onderbouw om samen met kleuters te werken en leren. Ook organiseren we 'Peuterexpedities' waarbij peuters deel kunnen nemen aan uitdagende activiteiten in ons expeditielokaal.
Kortom: een school met veel tijd en aandacht voor het jonge kind en een plek om je volgende stap in jouw avontuur te kunnen maken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De komende vier jaren (2025-2029) wordt aan de volgende doelen gewerkt:

- Onze school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimum normen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen.
- We begeleiden leerlingen en ouders actief in de overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs, zodat leerlingen met vertrouwen en op het juiste niveau starten. Daarbij werken we samen met VO-scholen in de regio, en besteden we aandacht aan sociale, emotionele én cognitieve voorbereiding.
- We onderzoeken hoe we ons inclusieve onderwijs kunnen verder kunnen versterken.
- We zetten concrete stappen richting de vorming van een Integraal Kindcentrum (IKC) in Epe Zuid-West, waarin onderwijs, opvang en jeugdhulp integraal samenwerken. Dit doen we door de samenwerking te intensiveren, gezamenlijke visieontwikkeling en het creëren van een gedeelde pedagogische basis.
- Leerlingen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces.
- We zorgen ervoor dat leerlingen actief leren over de basiswaarden van onze democratische samenleving en ontwikkelen de sociale en maatschappelijke vaardigheden die nodig zijn om hieraan bij te dragen, zoals beschreven in het burgerschapsplan.
- Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen en geven gerichte feedback op hun gemaakte werk en leerproces.
- We ontwikkelen de gesprekcyclus verder door als instrument voor het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs en het bevorderen van werkplezier.
- We zoeken samenwerking binnen en buiten onze stichting met andere scholen om ons onderwijs te versterken.
- We zorgen voor een soepele overgang van voorschoolse voorzieningen naar de basisschool door het op elkaar afstemmen van pedagogische en didactische aanpakken. Dit doen we in nauwe samenwerking met kinderopvangpartners en ouders, met als doel een ononderbroken ontwikkeling van het kind te waarborgen.
- We ontwikkelen de school als een centrale ontmoetingsplek waar kinderen, ouders en buurtbewoners samenkomen. Door het organiseren van gezamenlijke activiteiten, ouderbetrokkenheid en samenwerking met partners in de wijk versterken we de sociale samenhang en vergroten we de betrokkenheid bij de school.
- We integreren bewegend leren structureel in ons onderwijsaanbod, omdat beweging de concentratie, motivatie en leerprestaties bevordert. We zorgen voor een breed scala aan werkvormen waarbij beweging wordt ingezet als didactisch middel, zowel binnen als buiten het klaslokaal. Leerkrachten worden hierin ondersteund en krijgen ruimte om dit op een manier vorm te geven die past bij hun groep en onderwijsstijl.
- We werken toe naar een organisatiestructuur die dienend is aan de behoefte van de kinderen en uitgaat van de kwaliteiten en talenten van medewerkers.

Hoe bereiken we deze doelen?

De eerste vier doelen staan centraal in schooljaar 2026-2027. Voor deze doelen maakt het team in samenspraak met de MR een jaarplan. In dit jaarplan beschrijven we per doel welke stappen we ondernemen om het gestelde doel te behalen. Om te lezen welke activiteiten we daarvoor inzetten en welk tijdspad wordt doorlopen, kunt u dus het jaarplan raadplegen. Deze staat op de website van de school en is op te vragen bij de directeur. Gedurende het schooljaar evalueren wij het jaarplan en aan het einde van het schooljaar schrijven wij een jaarverslag waarin wordt beschreven of de doelen behaald zijn en welk vervolg er eventueel aan gekoppeld wordt. Ook dit jaarverslag is in te zien.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school maakt deel uit van het **Samenwerkingsverband Zeeluwe**. Binnen dit verband zorgen we ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. Onze basisondersteuning is zorgvuldig en doordacht opgebouwd en sluit aan bij de kwaliteitsstandaarden van het samenwerkingsverband. In het **Ondersteuningsplan Zeeluwe 2024-2028** (staat onderaan deze websitepagina) kunt u, vanaf pagina 30, hoofdstuk 3, lezen hoe Zeeluwe de basisondersteuning, extra ondersteuning en intensieve ondersteuning heeft neergezet.

Bij Aurora basisonderwijs hebben wij een 'Routekaart Passend Onderwijs'. Deze routekaart geeft aan hoe de zorgniveau's zijn ingedeeld en welke zorg er dan geboden wordt. De routekaart staat op onze website bij Documenten, document Extra ondersteuning voor leerlingen.

Ouder- en jeugdsteunpunt samenwerkingsverband Zeeluwe

Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt waar je terecht kunt met vragen over de extra hulp op school, de gespecialiseerde school, zorg of jeugdhulp die nodig is. Het ouder- en jeugdsteunpunt kan ook ondersteunen wanneer je niet goed weet welke hulp of gespecialiseerde school er nodig is. Of helpen wanneer je er met de school van je kind niet goed uitkomt.
Op de website van het ouder- en jeugdsteunpunt uit onze regio vinden ouders en jeugdigen informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat uit veel gestelde vragen en antwoorden en een kaart met daarop gespecialiseerde scholen. Ook uitleg van begrippen en handige links zijn op de website te vinden.
Het steunpunt is te bereiken bij vragen of voor advies, al neemt het geen taken over van de scholen of het samenwerkingsverband. Ouders en jeugdigen hebben we betrokken bij het ontwikkelen van het steunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is er voor jou als ouder te helpen en werkt onafhankelijk. Het steunpunt is maandag en donderdag tussen 9.00 – 12.00 bereikbaar op 0341-202034. Voor meer informatie kun je op de website kijken **www.zeeluwe.nl**.

Aandacht voor kinderen die meer-/ hoogbegaafd zijn

Meer- of hoogbegaafdheid is voor ons een breder begrip dan een hoge intelligentie. Kenmerken zoals sociaal-emotionele aspecten, creativiteit, gedrag en motivatie spelen een rol. Op De Expeditie hebben we een beleidsplan voor meer- en hoogbegaafdheid. Hierin beschrijven we hoe we leerlingen met een grotere behoefte aan uitdaging signaleren, begeleiden en ondersteunen. Het beleidsplan is te vinden op onze website.
Ook vanuit ons samenwerkingsverband (Zeeluwe) zijn er richtlijnen zodat deze leerlingen op de best passende plek onderwijs krijgen. Deze richtlijnen zijn verwerkt in ons beleid.

Hoorrecht

Vanaf 1 augustus 2025 geldt de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs. Onderdeel hiervan is het hoorrecht voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte: kinderen met een ontwikkelingsperspectief (opp) hebben het recht om mee te praten over hoe het onderwijs en de ondersteuning voor hen wordt vormgegeven.

Met het hoorrecht krijgen scholen de verplichting om kinderen te betrekken bij de inzet en uitvoering van hun ondersteuning. De school moet de kinderen de mogelijkheid geven om hun mening te geven over hun eigen ontwikkelingsperspectief. Als een kind hier hulp bij nodig heeft, dan moet de school die hulp bieden, passend bij de leeftijd en mogelijkheden van het kind. Dit geldt dus ook voor kleuters en kinderen met een beperking of handicap.

Dit vinden onze leerlingen van de ondersteuning op school

Onze leerlingen geven aan dat zij de ondersteuning op school als prettig en helpend ervaren. Zij vinden het fijn dat iedereen op zijn of haar eigen niveau kan werken en dat er ruimte is voor zowel extra uitdaging als extra hulp. Leerlingen waarderen het verdiepingswerk voor wie meer uitdaging nodig heeft en de extra begeleiding wanneer leren of concentreren even lastig is.

Ook noemen zij dat leerkrachten goed kijken naar wat een leerling nodig heeft. Zo passen zij hun lessen aan, geven zij extra uitleg en gebruiken zij voorbeelden of tekeningen om de leerstof duidelijker te maken. Leerlingen ervaren dit als ondersteunend en begrijpelijk.

Daarnaast worden de EHBO-koffer (Eerste Hulp Bij Onrust) en psycho-educatie door leerlingen als waardevol genoemd. Deze ondersteuning helpt hen om beter om te gaan met emoties, spanning en prikkels. Ook de mogelijkheid om gebruik te maken van schaduwtoetsen wordt gewaardeerd, omdat dit leerlingen helpt om op een passende manier te laten zien wat zij al kunnen.

Leerlingen geven aan dat zij zich door deze ondersteuning gezien voelen en dat zij de kans krijgen om zich op hun eigen manier en in hun eigen tempo te ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider begeleidt leerkrachten en/of ouders met een hulpvraag op zowel didactisch als pedagogisch gebied.
Voor hulpvragen over kinderen die meer aankunnen raadplegen we de specialisten meer-en hoogbegaafdheid bij ons op school.
De rekenspecialist neemt het voortouw op het gebied van rekenen en zorgt dat het hele team up to date blijft van de nieuwste ontwikkelingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Brugfunctionaris

De intern begeleider en/of brugfunctionaris begeleiden leerkrachten en/of ouders met een hulpvraag op onder andere sociaal-emotioneel gebied.
Voor zorgen om kinderen die meer aankunnen raadplegen we de specialisten meer-en hoogbegaafdheid bij ons op school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Onderwijsassistente
- Brugfunctionaris

Op onze school werken de intern begeleider, brugfunctionaris, specialist meer- en hoogbegaafdheid, leerkrachten en onderwijsassistenten samen op onder andere het gebied van gedrag, werkhouding en aanpak. Samen helpen we de kinderen verder.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gediplomeerde leerkracht lichamelijke ontwikkeling

De gediplomeerde leerkracht voor lichamelijke opvoeding volgt de motorische en lichamelijke ontwikkeling van de kinderen en bieden hulp waar nodig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Op school zijn 5 gecertificeerde BHV-ers.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wat kunnen we volgens leerlingen nog verbeteren?

Leerlingen geven aan dat zij over het algemeen tevreden zijn over de ondersteuning die zij op school ontvangen. Veel leerlingen vinden dat de extra ondersteuning al goed geregeld is. Tegelijkertijd hebben zij ook enkele ideeën genoemd om de ondersteuning verder te versterken.

Zo geven leerlingen aan dat het belangrijk is dat kinderen op tijd aanwezig zijn bij lessen en ondersteuningsmomenten, zodat zij optimaal kunnen profiteren van de geboden hulp. Daarnaast zien leerlingen kansen in het nog vaker inzetten van visuele ondersteuning, bijvoorbeeld door het gebruik van afbeeldingen, schema's of andere visuele hulpmiddelen.

Ook noemen leerlingen dat zij het prettig zouden vinden wanneer er nog meer tijd beschikbaar is voor individuele aandacht en begeleiding. Verder geven zij aan dat instructies op verschillende manieren aangeboden kunnen worden, zodat iedere leerling de uitleg krijgt op een manier die het beste bij hem of haar past.

Deze waardevolle suggesties nemen wij mee in de verdere ontwikkeling van onze ondersteuning, zodat we zoveel mogelijk kunnen aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen.

Onze ambities zijn:

- Alle kinderen binnen onze school geven wat ze nodig hebben.
- Ons onderwijs aan kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn versterken en op niveau te kunnen bedienen binnen onze eigen school.
- Kinderen leren leren.
- Een passend aanbod voor NT2-leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Onze school hecht waarde aan de mening van leerlingen over de ondersteuning die zij ontvangen. Via de leerlingenraad krijgen leerlingen de mogelijkheid om mee te denken over onderwerpen die de school aangaan, waaronder de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod.

Om alle leerlingen een stem te geven, worden klassenvergaderingen georganiseerd waarin leerlingen ideeën, ervaringen en suggesties kunnen delen. Punten die daaruit naar voren komen, kunnen door vertegenwoordigers worden ingebracht in de leerlingenraad.

Daarnaast is in samenwerking met de leerlingenraad een vragenlijst ontwikkeld en afgenomen onder leerlingen van groep 5 tot en met 8. Met deze anonieme vragenlijst konden leerlingen aangeven wat zij positief vinden aan de ondersteuning op school en welke verbeterpunten zij zien. De uitkomsten zijn meegenomen bij de verdere ontwikkeling van de ondersteuning en zijn verwerkt in deze schoolgids.

Extra informatie

Bij het realiseren van de gewenste ondersteuning werkt de school vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW). Dit betekent kort gezegd: Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt niet in de eerste plaats gekeken naar wat het kind heeft, maar naar wat het kind nodig heeft. Bij HGW is de samenwerking en afstemming met ouders en andere deskundigen een belangrijk aandachtspunt.

Kenniscentrum onderwijs

Daarmee bedoelen we dat de expertise van alle medewerkers bij elkaar komt. Met een collegiale database en een specialistenteam kunnen we tegemoetkomen aan de verschillende leerbehoeftes van de kinderen op de basisscholen en de leerkrachten ondersteunen bij hun hulpvragen.

We hebben expertise op allerhande gebieden: rekenen, taal, hoogbegaafdheid, didactisch beeldcoachen, gedrag, het jonge kind, starterscoach, taal/begrijpend lezen/NT2, groep 8, software voor interventies bij technisch lezen (BOUW, Letterster, Read&Write), rekenen, ict-vaardigheden.

We hebben 2 orthopedagogen (waarvan 1 GZ-psycholoog/orthopedagoog) in dienst die de scholen van Aurora basisonderwijs ondersteunen in de begeleiding van kinderen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Dit kan zijn vanwege hun manier van leren (door bijvoorbeeld beperkte begaafdheid, (hoog)begaafdheid of een leerstoornis), vanwege hun gedrag of vanwege emotionele problemen.

Als de extra hulp op een school te weinig effect heeft, kan de intern begeleider een onderzoek aanvragen bij de orthopedagogen. Voordat de extra hulp van de orthopedagogen voor het kind wordt ingeschakeld, worden de ouders/verzorgers hiervan op de hoogte gesteld. De orthopedagoog onderzoekt het kind door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders/verzorgers over het kind leveren en samen met de informatie van de leerkracht ontstaat zo een beeld van de ondersteuningsbehoefte. In gesprek met elkaar (ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) wordt vervolgens een plan van aanpak gemaakt.

Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe

Binnen onze stichting is het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe opgericht. Binnen dit Expertisecentrum zijn groepsleerkrachten en orthopedagogen werkzaam. Zij richten zich op passend onderwijsaanbod voor hoogbegaafde kinderen. Daarnaast dragen zij zorg voor het bijbehorende beleid hierop en verzorgen zij teamscholingen op maat en consultaties met betrekking tot vragen omtrent hoogbegaafde kinderen. Het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe heeft zich tot doel gesteld het onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde kinderen in de ruimste zin van het woord te optimaliseren.

Wilt u meer weten over ons aanbod voor hoogbegaafde kinderen, dan kunt u terecht op de website van ons **Expertisecentrum Hoogbegaafdheid** of rechtstreeks op de sites van onze scholen **Basisschool De Expeditie in Epe** of **Basisschool De Arendshorst in Ermelo**.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociale vorming vindt plaats via alle vanzelfsprekende contacten met volwassenen en andere kinderen. Dit gebeurt thuis, op school, op straat, op de verenigingen enz. Om sociale vorming extra aandacht te geven gebruiken wij het programma KickFit!

Wij hechten veel waarde aan een fijne sfeer op onze school. Dit creëren we door iedere dag positief gedrag van kinderen te benoemen, onenigheid met elkaar te bespreken, de luisterhouding aan te nemen, elkaar complimenten te geven en hier goed op te reageren. De klassenregels worden met elkaar besproken en we houden ons hieraan.

In alle groepen wordt er een klassenvergadering georganiseerd. Tijdens deze vergadering wordt er besproken wat goed gaat in de groep en wat beter zou kunnen. De afspraken worden genotuleerd door de kinderen. De onderbouw heeft iedere dag een korte klassenvergadering en de midden- en bovenbouw minimaal één keer in de week.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip (Parnassys). De leerkrachten vullen één keer per jaar in oktober de vragenlijsten van Kindbegrip in (via ons leerlingvolgsysteem ParnasSys). De kinderen van groep 5 t/m 8 vullen hun eigen vragenlijsten in (Sociale Vaardigheden en Leer- en leefklimaat). Naar aanleiding van de uitslag van deze vragenlijsten bepalen we onze aanpak in het kader van sociale en veiligheid. In november bespreken we de sociale veiligheid en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen met hun ouders.

Er is altijd hulp beschikbaar!
Veiligheid is een voorwaarde voor goed onderwijs. Iedereen is gebaat bij een veilige leeromgeving of werkplek. De directeur, medewerkers (dit is inclusief stagiaires) en kinderen, in combinatie met het College van Bestuur, hebben allen de taak en verantwoordelijkheid om hieraan een positieve bijdrage te leveren. In het veiligheidsbeleid hebben we inzichtelijk gemaakt en leggen we verantwoording af over hoe wij binnen onze scholen omgaan met veiligheid. Het veiligheidsbeleid beschrijft het beleid voor de leerlingen en medewerkers van de Aurora Onderwijsgroep. Het veiligheidsbeleid kunt u vinden op de website van **Aurora basisonderwijs**.

Wat te doen bij klachten of ongewenste gedragingen?
Op **onze routekaart** staan de contactgegevens en de stappen die u kunt zetten.

Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld
De Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld helpt professionals bij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld. Als er op school een vermoeden is dat een kind mogelijk slachtoffer is van kindermishandeling en/of huiselijk geweld dan doorlopen wij de stappen van de meldcode en kunnen wij een melding doen. Het gaat hier om vermoedens van fysiek geweld, psychisch of seksueel geweld en/of vermoedens van verwaarlozing. Aan de hand van vijf stappen bepalen professionals, zoals ib'er of directeur, of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet.
De Aurora Onderwijsgroep heeft een stichtingsbrede Meldcode die staat op de website **Aurora basisonderwijs**. De medewerkers van onze scholen worden periodiek getraind zodat zij weten hoe werk je met de meldcode.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Cindy Parera	**c.parera@auroraonderwijsgroep.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Cindy Parera	**c.parera@auroraonderwijsgroep.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn allemaal betrokken bij de school. Er is een aantal mogelijkheden om die betrokkenheid vorm te geven. Voor de één is het mogelijk meer tijd aan de school te besteden dan de ander. We vinden het belangrijk dat de school toegankelijk is voor alle ouders!

Ouders helpen bij het leesonderwijs, spelletjes, kleine reparaties, organiseren van activiteiten voor de kinderen, schoonmaken van de school, enz.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Als het gaat om specifieke informatie over uw kind nodigen we u en uw kind meerdere keren per jaar uit voor leergesprekken. Deze gesprekken zijn met de groepsleerkracht van uw kind en kunnen tussendoor ook altijd op uw verzoek worden aangevraagd.
We maken gebruik van Parro. Dit is een app waarin de leerkrachten berichtjes sturen die de hele klas aangaan en om een weekoverzicht te geven.
Iedere maand komt de maandinfo uit, hierin staat een terugblik op de afgelopen maand en een vooruitblik op de komende maand.

Voor Stichting Aurora Onderwijsgroep en de scholen die onder deze stichting vallen, staat gedegen onderwijs aan en zorg voor kinderen voorop. Daarvoor is een goede samenwerking tussen ouders/ verzorgers, kind en school van essentieel belang. Het uitwisselen van (leerling)informatie speelt een belangrijke rol in deze samenwerking. Ouders hebben bovendien het recht om door de school geïnformeerd te worden over de vorderingen van hun kind op school. Dit recht is wettelijk vastgelegd. Ook als ouders gescheiden zijn, blijft dit recht op informatie bestaan. Wij zijn in de veronderstelling dat ouders in een echtsscheidingssituatie in het belang van het kind tot gedegen samenwerking en wederzijdse informatieverstrekking kunnen komen.
In het protocol ‘Informatieverstrekking echtscheiding en andere vormen van (ouderlijk) gezag’ (deze is te vinden op **de website van de Aurora Onderwijsgroep**) is te lezen hoe binnen de Aurora Onderwijsgroep wordt omgegaan met informatieverstrekking in het geval van een echtscheidingssituatie, maar ook in situaties waarbij anderen dan de biologische ouders een kind verzorgen. Voor de goede orde merken wij op dat er binnen onze organisatie geen partij wordt gekozen en wij ons niet zullen mengen in een conflict tussen ouders. Wij zullen ons te allen tijde neutraal opstellen.

Klachtenregeling

Aurora Onderwijsgroep doet er alles aan om ervoor te zorgen dat medewerkers, kinderen en ouders zich prettig en veilig voelen op onze scholen. Toch kan het zijn dat u ontevreden bent of een klacht heeft. In dat geval helpen de klachtenroutes van onze stichtingen om samen tot een oplossing te komen.
De scholen van onze stichting beschikken over een schoolcontactpersoon en onze stichting beschikt over een interne en externe vertrouwenspersoon. Zij zijn er in de eerste plaats om de melder emotioneel op te vangen en te begeleiden. De schoolcontactpersoon of vertrouwenspersoon kan u ondersteunen, informeren en, indien gewenst, bijstaan in het traject.
De meeste klachten kunnen in onderling overleg op school al goed worden opgelost. Is het niet gelukt om de klacht op schoolniveau naar tevredenheid op te lossen, dan kunt u een formele klacht indienen.
Voor meer informatie verwijzen wij u naar **de uitgebreide klachtenregeling, klokkenluidersregeling (voor vermoedens van misstanden) en integreteitscode.**. Hier vindt u ook de routekaart waarin de contactgegevens en de stappen die u kunt zetten overzichtelijk zijn samengevat.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
De medezeggenschapsraad (MR) denkt positief kritisch mee met het beleid en besluitvorming binnen de school. De MR heeft ten aanzien van een groot aantal onderwerpen advies- en instemmingsbevoegdheden. De MR denkt mee met de schoolleiding, neemt een standpunt in en geeft (gevraagd en ongevraagd) advies. In de MR zijn zowel personeelsleden als ouders vertegenwoordigd.

De ouderraad organiseert in nauwe samenwerking met het team activiteiten en festiviteiten voor de kinderen en ouders. Ze bepaalt mede de sfeer rondom de activiteiten. Eigen inbreng en initiatieven van ouders zijn welkom, ze kunnen tot leuke activiteiten uitgroeien. De meest bekende activiteiten zijn het sinterklaasfeest en de kerstviering. Maar ook het openingsfeest en veel schoolprojecten, zoals het schoolvoetbaltoernooi, afscheid van groep 8, de avondvierdaagse, het schoolreisje en het schoolontbijt worden door of met hulp van ouders georganiseerd. Daarnaast organiseert de ouderraad schoonmaaksessies waarbij alle ouders worden ingedeeld om één of meerdere keren per jaar schoon te maken in de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Voorstelling Kinderboekenweek (groep 1 t/m 4)
- Phion (groep 5 t/m 8)
- Openingsfeest, et cetera

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolzwemmen

De kinderen van groep 5-6 gaan één keer in de twee weken zwemmen in De Koekoek in Vaassen. Dit schoolzwemmen, ook wel ‘natte gymnastiek’ genoemd, heeft als doel om de zwemvaardigheid van de kinderen te onderhouden en verder te oefenen. Schoolzwemmen is nadrukkelijk iets anders dan zwemles. Tijdens zwemles wordt gericht en structureel toegewerkt naar het behalen van een zwemdiploma. Dat is bij het schoolzwemmen niet het doel.

Het kan voorkomen dat de zweminstructeurs tijdens het schoolzwemmen constateren dat een kind voldoende zwemvaardig is om voor een volgend zwemdiploma af te zwemmen. In dat geval ontvangt u hierover een brief. Het afzwemmen zelf vindt buiten het schoolzwemmen om plaats en maakt geen onderdeel uit van het schoolzwemprogramma.

Alle kinderen nemen deel aan het schoolzwemmen. Alleen om medische of andere zwaarwegende redenen kan hiervan worden afgeweken. In dat geval kunt u hierover contact opnemen met de leerkracht.

Voor het schoolzwemmen wordt een ouderbijdrage van € 3,80 per keer gevraagd. Dit bedrag wordt aan het begin van het schooljaar geïnd.

Schoolreis

Het team organiseert, in nauwe samenwerking met de OR, ieder schooljaar een uitje voor de kinderen: een dag waarop de kinderen leuke dingen met elkaar doen, er wordt die dag geen les gegeven. U betaalt hiervoor per schooljaar minimaal € 30,00. Schoolreisjes zijn duur en daarom wisselen we schoolreisjes met de bus af met schoolreisjes waarbij de kinderen gebracht en gehaald moeten worden.

Schoolkamp groep 7 en 8

De kinderen van groep 7 en 8 gaan om het jaar samen op schoolkamp. Het jaar dat ze niet op driedaags schoolkamp gaan gaan zij mee op schoolreis. Voor het schoolkamp betalen de ouders € 100,00 per kind.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het primair onderwijs in Nederland is voor ieder kind zonder kosten te volgen. Dit is bij wet geregeld. Scholen worden bekostigd om onderwijs te realiseren voor ieder kind. Scholen mogen aan ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten waarvoor de school geen bekostiging van de overheid ontvangt.
Het bestuur van de Aurora Onderwijsgroep draagt zorg dat de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage naar redelijkheid en billijkheid wordt vastgesteld en dat iedere andere vorm van financiële bijdrage van ouders aan het onderwijs ook met instemmingsrecht van de medezeggenschapsraad wordt vastgesteld.
De huidige wetgeving is helder over het feit dat wanneer deze vrijwillige bijdrage niet wordt voldaan, dit geen consequenties mag hebben voor deelname aan het reguliere onderwijsprogramma. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van kinderen van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Tussen 08.00 en 08.15 belt u het schoolnummer (0578-612896) of meldt u uw kind af in Parro via de absentie knop. Als uw kind gedurende de dag ziek wordt bellen we u op zodat uw kind thuis kan uitzieken.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlofaanvragen kunnen worden gedaan door de ouder bij wie het kind in huis woont. Ouders bij wie het kind niet in huis woont kunnen alleen een verlofaanvraag indienen met schriftelijke toestemming van de andere ouder. In geval van co-ouderschap houdt dit in dat de ouders alleen verlof kunnen aanvragen voor de dagen het het kind bij de betreffende ouder in huis woont. Voor de andere dagen kan alleen verlof aangevraagd worden met schriftelijke toestemming van de andere ouder. Ouders die geen ouderlijk gezag hebben kunnen geen verlof aanvragen.

Het formulier voor verlofaanvraag kunt u ophalen bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden / Inschrijven leerlingen

Kennismaken

Als nieuwe ouder wordt u van harte uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Wij vinden het belangrijk dat u onze school tijdens schooluren leert kennen. Sfeer en eerste indruk zijn immers heel belangrijk. Na deze eerste kennismaking kunt u uw kind bij ons aanmelden. Door uw kind bij ons op school aan te melden gaan wij een samenwerking aan voor meerdere jaren. Dit doen we graag in goed vertrouwen en een goede start vinden we daarom erg belangrijk.

Aanmelden

Kinderen kunnen aangemeld worden door middel van een aanmeldformulier. Aanmeldformulieren zijn op school verkrijgbaar. De aanmeldprocedure wordt volledig beschreven in het document ‘Toelating’, deze is te vinden op onze website en de website van Aurora Basisonderwijs.
Op de schoolwebsite vind u meer informatie bij ‘Rondleiding en aanmelden’.

Aanmelden kinderen die al ingeschreven zijn op een andere school (zij-instromers)

Bij verhuizing uit andere plaatsen of bij leerlingen afkomstig van andere basisscholen wordt er na aanmelding eerst gekeken of de school de juiste ondersteuning kan bieden en/of er plaats is in de betreffende groep. We verzamelen gegevens bij de huidige school, eventuele informatie van betrokken instanties en onze intern begeleider komt graag nog even meekijken op de huidige school. In sommige gevallen is er sprake van maatwerk en wordt er gevraagd om een aanvullend onderzoek. Wij verwachten van ouders dat zij de schoolleiding van de huidige school zelf op de hoogte brengen voordat er informatie uitgewisseld wordt tussen beide scholen. We hanteren waar mogelijk twee instroommomenten in een jaar: na de zomervakantie en na de kerstvakantie. Omdat we zorgvuldig willen onderzoeken of we kunnen bieden wat een kind nodig heeft duurt dit proces wat langer en is het belangrijk om belangstelling voor de school minimaal 10 weken voor het gewenste instroommoment kenbaar te maken. Zie voor meer informatie over het aanmelden van zij-instromers ons document 'Aanmelding zij-instromers'.

Toelating, schorsing en verwijdering

In de wet is vastgelegd dat openbaar onderwijs vrij toegankelijk is. Toch zijn er situaties mogelijk, waarbij openbare scholen kinderen mogen weigeren, schorsen of verwijderen. Hierbij valt te denken aan wachtlijsten, wangedrag door kinderen of ouders, het niet kunnen bieden van de benodigde zorg en ondersteuning e.d. Omdat ouders en kinderen recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling zijn door het bestuur van onze school procedures vastgesteld, waarin zaken als schorsing en verwijdering zijn geregeld. Een beschrijving van deze procedures is te vinden op onze website en de website van Aurora Basisonderwijs.

4.5 Overige informatie

Mobiel telefoonverbod
Vanaf het schooljaar 2024-2025 is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs. Dit verbod op het gebruik van mobiele telefoons op school is een landelijke afspraak waar alle basisscholen zich aan dienen te houden. Voor onze basisscholen blijven de huidige afspraken rondom mobiele telefoons van kracht. We adviseren de kinderen om geen mobiele telefoon mee naar school te nemen. Kinderen die wel een mobiele telefoon bij zich hebben, leggen deze aan het begin van de dag in een daarvoor bestemde plek. Aan het eind van de schooldag nemen de kinderen de mobiele telefoon mee naar huis. Gedurende de schooldag wordt de mobiele telefoon niet gebruikt.

School en Gegevensbescherming
Onze school verzamelt in het kader van ons onderwijs gegevens van de bij ons ingeschreven kinderen. Wij gaan zeer zorgvuldig om met de verwerking van persoonsgegevens. De door ons verzamelde gegevens worden gebruikt voor onder andere het begeleiden van kinderen en het voldoen aan wettelijke verplichtingen. Op onze school is het team gezamenlijk verantwoordelijk voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Het onderwijzend personeel van onze school heeft daarom toegang tot leerlingengegevens van alle groepen. Op de verwerking van persoonsgegevens is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Aurora basisonderwijs heeft hiervoor documenten opgesteld. Deze documenten kunt u vinden op onze website en de website van Aurora Onderwijsgroep.

Wettelijke aansprakelijkheid
Aurora basisonderwijs heeft als bestuur, waartoe onze school behoort, verschillende verzekeringen afgesloten rondom onder andere aansprakelijkheid en ongevallen. Meer informatie over de wettelijke aansprakelijkheid van school en hoe wij daarvoor verzekerd zijn, vindt u op de website van **Aurora basisonderwijs**.
U kunt voor uw vragen en opmerkingen ook terecht bij de directeur van school.

Sponsoring
Onder sponsoring wordt verstaan dat de school geld, goederen of diensten krijgt in ruil voor een tegenprestatie. De tegenprestatie valt altijd onder verantwoordelijkheid van de school, ook als de sponsorafspraak door de ouderraad is gemaakt. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking.
Voor sponsoring volgen wij de richtlijnen van de Rijksoverheid uit 2020. Daarin staat onder meer waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en kinderen moeten organiseren.
Ouders/verzorgers en leraren hebben het recht om via de medezeggenschapsraad (MR) hun stem te laten horen over het afsluiten van een sponsorcontract. Ouders/verzorgers, leraren en kinderen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de contactpersoon voor klachten.
De richtlijnen van de Rijksoverheid zijn **hier te vinden**.

- Sponsoring moet passen bij de uitgangspunten van de school en in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet misleidend zijn.
- Sponsoring moet een gezonde en verantwoorde levensstijl aanmoedigen.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels. Zie hiervoor de factsheet: **Spelregels sponsoring op basisscholen**

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te komen tot verbeterpunten, maken we gebruik van de uitkomsten van verschillende evaluatie-instrumenten:

- uitslagen van observaties van leerkrachten, intern begeleider en directeur;
- uitslagen van de DIA niet-methode gebonden toetsen (twee keer per jaar maken we vanuit het DIA-leerlingvolgsysteem trendanalyses en dwarsdoorsnedes);
- vragenlijsten:
  - periodiek de zelfevaluatievragenlijst ten behoeve van de schoolontwikkeling en de teamontwikkeling
  - één keer per twee jaar hebben we een personeelstevredenheidspeiling
  - één keer per vier jaar een oudertevredenheidspeiling
  - één keer per vier jaar een leerlingentevredenheidspeiling voor kinderen vanaf groep 5.

Leerlingvolgsysteem
Wij geven het onderwijs zodanig vorm dat het zoveel mogelijk aansluit bij het niveau en de onderwijsbehoeften van het kind. De school volgt de vorderingen in de ontwikkeling van het kind nauwkeurig. Wij gebruiken voor alle kinderen het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Dit systeem geeft de leerkrachten, intern begeleiders en directie de mogelijkheid om de ontwikkeling van de kinderen aan de hand van observaties en toetsen (zowel methode gebonden als niet-methode gebonden) te volgen. Door de intern begeleiders en de groepsleerkracht(en) zullen alle noodzakelijke gegevens over hulp aan kinderen worden vastgelegd in het leerlingendossier. Dit dossier wordt uitsluitend gebruikt om de begeleiding van het kind optimaal te kunnen uitvoeren. Inzage in het dossier hebben: op de school aangesteld onderwijzend personeel, de intern begeleider, de directie en de ouders van het kind (op verzoek). Externe instanties en/of hulpverleners kunnen slechts na toestemming van de ouders inzage in het dossier krijgen. Het leerlingendossier wordt op school bewaard. De kleuters volgen we aan de hand van een leerlingvolgsysteem waarin de leerlijnen van de 4 tot 6-jarigen zijn opgenomen. In het leerlingvolgsysteem staat per ontwikkelingsgebied omschreven wat van kinderen van een bepaalde leeftijd verwacht mag worden. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we Kindbegrip (Sociaal-emotioneel leren en Monitor Sociale Veiligheid).

Ontwikkelingsperspectief
Voor de kinderen van onze school waarvan duidelijk wordt dat zij het eindniveau van groep 8 niet gaan halen of voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong wordt een ontwikkelingsperspectief gemaakt. Dan hebben we het over kinderen met een vastgestelde leerstoornis, een lage intelligentie of een gedragsstoornis of over kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn. Aan de hand van deze gegevens kunnen we de verwachtingen die we van een kind hebben vaststellen. Zo nodig wordt het ontwikkelingsperspectief aangepast en de uitstroomverwachting bijgesteld. Door op deze manier te werken weten we precies of we alles uit een kind halen wat er in zit.

Groepsplannen

Wij werken met groepsplannen. In een groepsplan staan de doelen en de aanpak voor ieder kind per vak beschreven.
Er worden logische groepjes gemaakt, afhankelijk van de instructie- en onderwijsbehoeften. Lukt dat niet dan proberen we op een andere manier uw kind te helpen, bijvoorbeeld door het Kenniscentrum Onderwijs van Aurora Basisonderwijs in te schakelen. Zie voor meer informatie hierover Hoofdstuk 3 'Ondersteuning en Veiligheid'.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

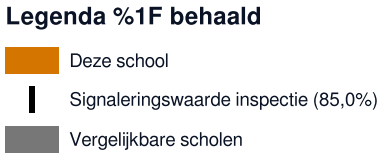
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij nemen de doorstroomtoets van DIA. De uitslag van de doorstroomtoets geeft informatie over het referentieniveau dat het kind beheerst én geeft een toetsadvies voor het voortgezet onderwijs. De score op lezen, rekenen en taalverzorging als totaal en per vakgebied wordt voor een optimaal advies gewogen. De rapportage van doorstroomtoets bestaat uit: leerlingenrapporten, een groeps- en schooloverzicht.

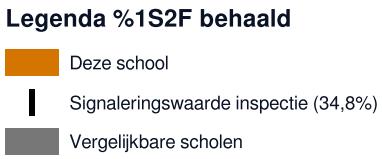
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool De Expeditie	88,9%
	94,2%



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool De Expeditie	26,4%
	48,0%



5.3 Schooladviezen

Proces schooladviezen groep 8
Het proces voor het schooladvies in groep 8 is gericht op het vinden van de best passende plek in het voortgezet onderwijs voor het kind. Het advies wordt zorgvuldig opgesteld door de groepsleerkracht(en), intern begeleider en directie. Eerst krijgt het kind een voorlopig advies, dat wordt besproken in een gesprek met kind, ouders/verzorgers en de school voor eind januari. Daarna wordt de doorstroomtoets afgenomen in februari. Na de uitslag (inclusief advies) van deze toets, uiterlijk 15 maart, wordt het definitieve advies vastgesteld en besproken met leerling en ouders/verzorgers vóór 24 maart.
Als de toetsuitslag hoger is dan het voorlopige advies, moet de school het advies aanpassen, tenzij het in het belang van de leerling is om dat niet te doen. De school moet dat dan motiveren.
Zowel het voorlopige als het definitieve advies kunnen enkelvoudig (1 niveau) of meervoudig (2 niveaus) zijn, hierbij wordt gekeken wat het meest passend is voor de leerling. Het advies wordt gebaseerd op verschillende elementen, zoals de schoolloopbaan, observaties, (toets)resultaten, interesses van het kind, werkhouding en gedrag. Hierbij hebben we hoge verwachtingen van alle kinderen.
Als ouders het niet eens zijn met het advies, is er altijd de mogelijkheid om in gesprek te gaan met de leerkracht, intern begeleider of directeur. Mocht dat niet tot een oplossing leiden, dan kan worden verwezen naar de klachtenregeling van de school.

Analyse schooladviezen 2024-2025
Onze leerlingen hebben uitstekende resultaten behaald op lezen en taalverzorging: alle leerlingen hebben het fundamentele niveau (1F) bereikt. Voor rekenen zien we dat de resultaten achterblijven, ondanks intensieve begeleiding en gerichte interventies. Daarom blijft de komende jaren de focus liggen op het versterken van ons rekenonderwijs. We investeren in deskundigheidsbevordering met een rekenspecialist binnen het team en oriënteren ons op een nieuwe rekenmethode die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Hiermee werken we doelgericht aan verdere kwaliteitsverbetering van ons rekenonderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		11,5%
vmbo-b / -k		15,4%
vmbo-k		7,7%
vmbo-k / -(g)t		3,8%
vmbo-(g)t		26,9%
vmbo-(g)t / havo		3,8%
havo		7,7%
havo / vwo		3,8%
vwo		11,5%
onbekend		7,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Jezelf en de ander leren kennen

Luisteren naar en aardig zijn voor elkaar

Actief deelnemen aan de samenleving

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Elk kind is uniek, en dat vraagt om onderwijs dat past bij de persoonlijke behoeften en kwaliteiten – zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Daarom stemmen we ons pedagogisch handelen voortdurend af op de ontwikkeling van het kind, in samenspraak met ouders en het kind zelf.

We leren kinderen om zichzelf en de ander te leren kennen, om op een respectvolle manier voor zichzelf op te komen en rekening te houden met de grenzen van anderen. Aardig zijn voor elkaar en écht luisteren vormen hierin de basis. In de wekelijkse klassenvergaderingen bespreken leerlingen hoe het gaat in de groep en maken zij samen afspraken over een fijne en veilige sfeer. Zo oefenen zij met actief en verantwoordelijk deelnemen aan de groep – en daarmee aan de samenleving.

Ook als het goed gaat, blijven we bewust aandacht geven aan de sociale ontwikkeling. Want sociaal groeien doe je elke dag.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen cognitief groeien, maar zich ook sociaal ontwikkelen tot verantwoordelijke, betrokken en zorgzame burgers. Wij geloven dat goed voorbeeld goed doet volgen. Daarom geven wij als team het hele schooljaar door bewust het goede voorbeeld in houding, communicatie en samenwerking.

Kinderen zijn medeverantwoordelijk voor de sfeer in de groep. Om dit te versterken, werken we met klassenvergaderingen: dagelijks in de onderbouw en wekelijks in de midden- en bovenbouw. Tijdens deze bijeenkomsten praten leerlingen met elkaar over hoe het gaat in de groep, wat er goed gaat, wat beter kan, en maken ze samen afspraken over hoe ze dat gaan aanpakken. Dit bevordert eigenaarschap, reflectie en sociale vaardigheden.

Na de zomer- en kerstvakantie besteden we bewust extra aandacht aan groepsvorming en het (opnieuw) leren kennen van elkaar. We vinden het belangrijk dat elke groep een veilige en positieve basis heeft om op voort te bouwen. Elke groep stelt in deze periode samen klassenregels op. Deze zijn zichtbaar in het lokaal opgehangen en vormen, samen met de schoolregels, een duidelijke en gedragen basis voor gedrag en omgang met elkaar.

Daarnaast hebben wij een leerlingenraad, waarin vertegenwoordigers uit de groepen actief meedenken over schoolzaken. Op deze manier ervaren kinderen hoe democratisch burgerschap in de praktijk werkt en leren zij dat hun stem ertoe doet.

6 Schooltijden en opvang

Alle kinderen lunchen op maandag, dinsdag en donderdag op school. De kinderen van groep 5 t/m 8 lunchen op vrijdag ook op school. Iedereen neemt hiervoor zelf eten en drinken mee en wij zorgen voor een fijn rustmoment tijdens de middagpauze.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is op vrijdag om 12.00 vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Koppel Kierewam**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KOM Kinderopvang** en **Koppel Kierewam**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Op school zijn diverse folders te verkrijgen met betrekking tot voor- en buitenschoolse opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	21 september 2026	21 september 2026
Studiedag	30 september 2026	30 september 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	05 november 2026	05 november 2026
Studiedag	16 februari 2027	16 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	25 maart 2027	25 maart 2027
Goede Vrijdag & 2e Paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	04 juni 2027	04 juni 2027
Studiedag	16 juli 2027	16 juli 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Dinsdag, donderdag, vrijdag	8.00 - 17.00 uur
Groepsleerkrachten	Op hun werkdag(en)	8.00 - 17.00 uur

Zowel de directeur als de groepsleerkrachten zijn bereikbaar via de mail, schooltelefoon of Parro (communicatie-app). Groepsleerkrachten zijn aanspreekbaar op hun werkdag(en) buiten lestijd (dus voor 8.30 of na 14.30). Onder lestijd zullen zij geen Parroberichten of mails beantwoorden. Mocht er iets zijn, bel dan even naar het schooltelefoonnummer (0578-612890).

AURORA
ONDERWIJSGROEP

TEKENFORMULIER SCHOOLGIDS

BASISONDERWIJS

Schooljaar: 2026-2027

Naam school:	De Expeditie
Adres:	Oude Wisselseweg 35
Postcode en woonplaats:	8162 HJ Epe

Medezeggenschapsraad oudergeleding

Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad (oudergeleding) van bovengenoemde school in te stemmen met de vaststelling of wijziging van de schoolgids (art. 13g WMS).

Namens de medezeggenschapsraad,
Naam: M.J. Stronks
Functie: Voorzitter van de MR
Datum: 3-9-2026

Handtekening:

Vaststelling bevoegd gezag

Het bevoegd gezag van de Stichting Proo Noord Veluwe stelt hierbij de schoolgids van bovengenoemde school vast.

Namens het bevoegd gezag,
Naam: N. Meuleners
Functie: Directeur onderwijs PO
Datum: 24 september 2026

Handtekening:

N Meuleners